

**Απομαγνητοφωνημένα πρακτικά της συνεδρίας της Κοινοβουλευτικής  
Επιτροπής Παιδείας και Πολιτισμού ημερομηνίας 8 Σεπτεμβρίου 2021 που  
αφορούν στο υπό κρίση περιστατικό**

Αρ. Φακ.: 23.07.007.001

**ΑΠΟΜΑΓΝΗΤΟΦΩΝΗΜΕΝΗ ΣΥΝΕΔΡΙΑ ΤΗΣ ΚΟΙΝΟΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗΣ ΕΠΙΤΡΟΠΗΣ  
ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ, ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑΣ 8 ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟΥ 2021 ΜΕ ΒΑΣΗ  
ΤΗΝ ΗΜΕΡΗΣΙΑ ΔΙΑΤΑΞΗ ΠΟΥ ΑΝΑΦΕΡΕΤΑΙ ΣΤΟ ΕΠΙΣΥΝΗΜΜΕΝΟ  
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ**

**Παρόντες:**

Χρύσανθος Σαββίδης, αναπλ. πρόεδρος	Ανδρέας Θεμιστοκλέους
Μάριος Μαυρίδης	Ανδρέας Αποστόλου
Πρόδρομος Αλαμπρίτης	Αλέκος Τρυφωνίδης
Αντρέας Καυκαλιάς	

Η Κοινοβουλευτική Επιτροπή Παιδείας και Πολιτισμού συνήλθε σε συνεδρία της στις 8 Σεπτεμβρίου 2021 με βάση την ημερήσια διάταξη που αναφέρεται στο επισυνημμένο παράρτημα στην οποία στο Μέρος Α΄ προβλέπεται η εγγραφή θεμάτων με τη διαδικασία του αυτεπαγγέλτου και στο Μέρος Β΄ η εξέταση του αυτεπάγγελτου θέματος που τιτλοφορείται «Οι αυξημένες ανάγκες, τα προβλήματα και οι προοπτικές που δημιουργούνται στην ειδική εκπαίδευση».

(Ακολουθούν τα απομαγνητοφωνημένα πρακτικά των όσων διαμείφθηκαν στην  
επιτροπή.)

**A. ΔΙΑΔΙΚΑΣΤΙΚΑ ΖΗΤΗΜΑΤΑ**

Σημειώνεται ότι κατά το στάδιο της συζήτησης του Μέρους Α΄ παρευρέθηκαν ενώπιον της επιτροπής οι πιο πάνω βουλευτές μέλη της, η γραμματεία της και κοινοβουλευτικοί συνεργάτες βουλευτών και κομμάτων.

ΑΝΑΠΛ. ΠΡΟΕΔΡΟΣ:

(Χ. ΣΑΒΒΙΔΗΣ)

Αγαπητοί συνάδελφοι καλημέρα, να ξεκινήσουμε. Απλά εννά καθυστερήσει λίγο ο συνάδελφος Π. Μυλωνάς για ένα προσωπικό θέμα και θα έρθει στη συνέχεια. Θα ήθελα να σας ενημερώσω για τις επισκέψεις που έχουν οριστεί την...

A. ΘΕΜΙΣΤΟΚΛΕΟΥΣ:

Ένα λεπτό, κύριε πρόεδρε, έχει απαρτία και...

(Κλείνει το μικρόφωνο.)

ΑΝΑΠΛ. ΠΡΟΕΔΡΟΣ:

Χρίστος! .... Χρίστος! Έλα κάθισε, ρε φίλε, σε παρακαλώ.

Νομίζω στο viber έχετε δει τα σχολεία στις διάφορες επαρχίες. Απλά θεωρώ σωστό να αναγνώσω τα σχολεία και τις ώρες για να έχετε ακριβή ίδια άποψη για τις επισκέψεις μας. Ξεκινούμε στις 10 του μήνα από την Πάφο, η Τεχνική Σχολή, η επίσκεψη θα είναι 9.00-10.00 π.μ., αν θέλετε σημειώστε το, αλλά θα υπάρξει επίσημη ανάρτηση στο viber.

ΓΡΑΜΜΑΤΕΑΣ ΚΟΙΝΟΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗΣ ΕΠΙΤΡΟΠΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ:

(Θ. ΒΑΣΙΛΕΙΟΥ ΚΑΟΥΡΤΙΣΙΗ)

Θα σταλεί ατζέντα.

ΑΝΑΠΛ. ΠΡΟΕΔΡΟΣ:

Το Νικολαΐδειο είναι 10.15-11.15 π.μ. Το Λύκειο Εθνάρχη Μακαρίου 11.30-12.30 και το Γυμνάσιο Παναγίας Θεοσκέπαστης 12.45-13.45. Απλά προστέθηκε τώρα και το Λύκειο Κύκκου γιατί στο Νικολαΐδειο Γυμνάσιο υπάρχουν δύο διευθύνσεις. Οι πόρτες είναι

διπλανές, άρα θα δούμε και το Λύκειο Κύκκου. Τη Δευτέρα 13 του μήνα, επαρχία Λευκωσίας, ξεκινάμε με την Τεχνική Σχολή Αρχαγγέλου 8.30-9.30, Λύκειο Αγίου Γεωργίου Λακατάμιας 9.45-10.45. Το Γυμνάσιο Κοκκινότριμιθιάς 11.00-12.00. Γυμνάσιο Σολέας 12.30 π.μ. -1.30 μ.μ. και το Λύκειο Σολέας 12.30-1330.

Η Θεοδώρα όμως με ενημέρωσε, θα σας σταλεί και σχεδιάγραμμα. Αν κάποιος έχετε ανάγκη για τα σχολεία να σας στείλει σχεδιάγραμμα. Λύκειο ....

Χ. ΧΡΙΣΤΟΦΙΔΗΣ:

Κύριε Πρόεδρε, επειδή κάνουμε επισκέψεις σε σχολεία εδώ και πολλά χρόνια, έχω την εντύπωση ότι εν προλαβαίνουμε με τίποτε πέντε σχολεία.

Α. ΤΡΥΦΩΝΙΔΗΣ:

Ιδίως, πρόεδρε, την ώρα που εννά πάμε στη Σολιά εννά σχολάσουν.

ΓΡΑΜΜΑΤΕΑΣ ΚΟΙΝΟΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗΣ ΕΠΙΤΡΟΠΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ:

(Θ. ΒΑΣΙΛΕΙΟΥ ΚΑΟΥΡΤΙΣΙΗ)

Τούτα έν' μαζί.

ΑΝΑΠΛ. ΠΡΟΕΔΡΟΣ:

Κύριε Τρυφωνίδη, το Γυμνάσιο και το Λύκειο Σολέας είναι μαζί.

Α. ΤΡΥΦΩΝΙΔΗΣ:

Δεν είναι 1.30 μ.μ. που σχολάνουν;

ΑΝΑΠΛ. ΠΡΟΕΔΡΟΣ:

Ναι, αλλά είναι μαζί τα σχολεία τα δύο.

Α. ΤΡΥΦΩΝΙΔΗΣ:

Ναι, μαζί ναι. Δεν τηρούνται πάντα οι ώρες, ξέρεις το.

ΑΝΑΠΛ. ΠΡΟΕΔΡΟΣ:

Έχουμε περίπου μια ώρα για κάθε σχολείο μάξιμουμ.

Χ. ΧΡΙΣΤΟΦΙΔΗΣ:

Πρέπει να υπολογίσεις και τις αποστάσεις. Πότε εννά συναχτούμε, πότε εννά κάτσουμε. Τελικά εννά μείνουμε μισή ώρα σε κάθε σχολείο, και η εντύπωση θα είναι ότι τούτοι επεράσαν τζαι που δαμαί απλά για να πουν ότι επεράσαν.

ΑΝΑΠΛ. ΠΡΟΕΔΡΟΣ:

Όπως με ενημερώνει αγαπητέ συνάδελφε η Θεοδώρα, είναι ότι έχουν συνυπολογιστεί αυτά στον καθορισμό.

ΓΡΑΜΜΑΤΕΑΣ ΚΟΙΝΟΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗΣ ΕΠΙΤΡΟΠΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ:

(Θ. ΒΑΣΙΛΕΙΟΥ ΚΑΟΥΡΤΙΣΙΗ)

Εγώ έβαλα τες ώρες αν θεωρείτε ότι δεν θα γίνει το πρόγραμμα να το αλλάξουμε.

ΑΝΑΠΛ. ΠΡΟΕΔΡΟΣ:

Αν όμως έχετε οποιαδήποτε διαφωνία να υπάρξει επίσημη ανάρτηση πάνω στο νίβερ και αν υπάρχει οποιοδήποτε πρόβλημα να το ξαναδούμε με τις ώρες.

Το λοιπόν, στην επαρχία Λεμεσού, είναι στις 16.9. ημέρα Πέμπτη. Ξεκινά με το Λύκειο, το Λανίτειο, 9 με 10. Η Α΄ Τεχνική Σχολή Λεμεσού είναι 10.30-11.30 επειδή γνωρίζω τη Λεμεσό είναι αρκετός χρόνος μισή ώρα. Στο Γυμνάσιο Ύψωνα 12.00-1.00 μ.μ. πάλι μισή ώρα είναι αρκετή. Στην Πόλη Χρυσοχούς μιλάμε για τις 17 του μήνα. Θα δούμε το Γυμνάσιο, Λύκειο και Τεχνική Σχολή Πόλης Χρυσοχούς είναι στον ίδιο χώρο 10.30-1130 και Γυμνάσιο και Λύκειο Κάτω Πύργου 12.30-1.30 και στην Αμμόχωστο στις 20 του μήνα η Γεωργική Τεχνική Σχολή Αμμοχώστου, είναι 9.00-10.00, το Γυμνάσιο και Λύκειο Ειρήνης και Ελευθερίας Δερύνειας-Σωτήρας 10.15-11.15, Γυμνάσιο Παραλιμνίου 11.30-12.30 και Παραλιμνίου 12.45-13.45. Θα υπάρξει επίσημη ανάρτηση στο νίβερ, αν υπάρχει οποιαδήποτε άλλη εισήγηση για τροπολογία, αλλαγή της ώρας να το κουβεντιάσουμε. Να πούμε επίσης ότι πάρθηκε απόφαση να καλεστούν και οι σύνδεσμοί γονέων αλλά και οι βουλευτές της κάθε επαρχίας επίσης θα καλεστούν.

ΓΡΑΜΜΑΤΕΑΣ ΚΟΙΝΟΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗΣ ΕΠΙΤΡΟΠΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ:

(Θ. ΒΑΣΙΛΕΙΟΥ ΚΑΟΥΡΤΙΣΙΗ)

Έννα γίνει κανονική πρόσκληση όπως κάνουμε ατζέντες των συνεδριάσεων όποιος ενδιαφέρεται μπορεί να παρευρεθεί.

ΑΝΑΠΛ. ΠΡΟΕΔΡΟΣ:

Ακριβώς, θα καλεστούν οι συνομοσπονδίες γονέων, τα επαρχιακά γραφεία του Υπουργείου Παιδείας. Θα υπάρξει επίσημη ανακοίνωση και αποστολή επιστολής/ πρόσκλησης προς τους ενδιαφερόμενους.

Α. ΘΕΜΙΣΤΟΚΛΕΟΥΣ:

Όταν λέμε οι βουλευτές της κάθε επαρχίας, ούλλοι οι βουλευτές;

ΑΝΑΠΛ. ΠΡΟΕΔΡΟΣ:

Όλοι οι βουλευτές, ναι της κάθε επαρχίας. Ναι, γιατί;

Α. ΘΕΜΙΣΤΟΚΛΕΟΥΣ:

Σφάλμα μέγα.

ΑΝΑΠΛ. ΠΡΟΕΔΡΟΣ:

Έχει κάποιον που διαφωνεί, πέραν από τον αγαπητό συνάδελφο, να καλεστούν οι βουλευτές της κάθε επαρχίας;

Α. ΘΕΜΙΣΤΟΚΛΕΟΥΣ:

Πόθεν ως πόθεν να τους καλέσουμε;

ΑΝΑΠΛ. ΠΡΟΕΔΡΟΣ:

Ορίστε;

Α. ΘΕΜΙΣΤΟΚΛΕΟΥΣ:

Πόθεν ως πόθεν να τους καλέσετε;

ΑΝΑΠΛ. ΠΡΟΕΔΡΟΣ:

Με τη λογική ότι είναι βουλευτές της επαρχίας τους και θα θέλουν να ενημερωθούν, αγαπητέ συνάδελφε, για τα προβλήματα των σχολείων τους, αλλά μπορεί και κάποιοι

συνάδελφοι εξ ημών από την επιτροπή Παιδείας να μην θέλουν να πάμε στον Πύργο ή στην Πόλη Χρυσοχούς....

Π. ΑΛΑΜΠΡΙΤΗΣ:

Μπορεί να έχουν άλλες επιτροπές.

ΑΝΑΠΛ. ΠΡΟΕΔΡΟΣ:

... να μην μπορούν λόγω υποχρεώσεων. Με αυτή τη λογική.

Α. ΚΑΥΚΑΛΙΑΣ:

Με βάση το πρόγραμμα εγώ προσωπικά δύναμαι μόνο σε δύο μέρες αντικειμενικά από τις δέκα επισκέψεις. Οπότε με τούτο το σκεπτικό, ούτως ή άλλως οι επισκέψεις μιας επιτροπής είναι ανοικτές για όλα τα μέλη του κοινοβουλίου οπότε νομίζω δεν δημιουργείται κανένα πρόβλημα, αντίθετα, μπορεί να συμπληρώσουν ή να ενισχύσουν τις προσπάθειες.

Α. ΘΕΜΙΣΤΟΚΛΕΟΥΣ:

Δεν μπορεί να είναι παρόν... Θέλει εκπρόσωπο.

ΑΝΑΠΛ. ΠΡΟΕΔΡΟΣ:

Αγαπητέ συνάδελφε, είμαστε στο ίδιο μήκος κύματος, όπως ισχύει νομίζω και στις διάφορες επιτροπές, στις κοινοβουλευτικές επιτροπές που κάθε βουλευτής μπορεί να συμμετάσχει.

Π. ΑΛΑΜΠΡΙΤΗΣ:

Συνάδελφοι, είναι και θέμα ότι συμμετέχουμε και σε άλλες επιτροπές. Έχει θέματα που συζητούνται σε άλλες επιτροπές.

ΑΝΑΠΛ. ΠΡΟΕΔΡΟΣ:

Άρα συμφωνούμε.

Π. ΑΛΑΜΠΡΙΤΗΣ:

Ναι, ναι συμφωνούμε απόλυτα.

ΑΝΑΠΛ. ΠΡΟΕΔΡΟΣ:

Ωραία, να καταγραφεί η διαφωνία του συνάδελφου του κ. Θεμιστοκλέους.

Α. ΘΕΜΙΣΤΟΚΛΕΟΥΣ:

Έν' άλλο που είπα, κύριε πρόεδρε.

ΑΝΑΠΛ. ΠΡΟΕΔΡΟΣ:

Παρακαλώ, κ. Θεμιστοκλέους.

Α. ΘΕΜΙΣΤΟΚΛΕΟΥΣ:

Ο βουλευτής που μετέχει σε μίαν επιτροπή δικαιούται να στείλει αντιπρόσωπο άλλο βουλευτή στην επιτροπή που συμμετέχει. Να ξεκαθαρίσουμε..

Α. ΤΡΥΦΩΝΙΔΗΣ:

Πρόεδρε, οι επισκέψεις μας τι περιλαμβάνουν;

Α. ΘΕΜΙΣΤΟΚΛΕΟΥΣ:

... αλλά αν πάμε στο Νικολαΐδειο και να έρτουμε οι δώδεκα βουλευτές της Λεμεσού συν οι υπόλοιποι, διερωτώμαι γιατί θα πάμε.

Α. ΚΑΥΚΑΛΙΑΣ:

Αντρέα εν θα έρτουν.

Α. ΘΕΜΙΣΤΟΚΛΕΟΥΣ:

Δεν είναι θέμα αν θα έρτουν.

Α. ΚΑΥΚΑΛΙΑΣ:

Δικαιούται ο κάθε βουλευτής να πάει σε...

(Ανοιγοκλείνει το μικρόφωνο)

ΑΝΑΠΛ. ΠΡΟΕΔΡΟΣ:

Έχει άλλο που διαφωνεί με την απόφαση της επιτροπής, πέραν του κ. Θεμιστοκλέους;

Ωραία, ευχαριστώ.



Η κ. Θεοδώρα θα σας αναγνώσει αυτεπάγγελτα θέματα.

Α. ΤΡΥΦΩΝΙΔΗΣ:

Πρόεδρε, μian ερώτηση.

(Ανοιγοκλείνει το μικρόφωνο)

ΑΝΑΠΛ. ΠΡΟΕΔΡΟΣ:

Αντιλαμβάνεστε θα είναι η διεύθυνση του σχολείου. Τώρα εάν η διεύθυνση αποφανθεί να φέρει την διευθυντική του ομάδα δεν είναι δική μας αρμοδιότητα. Συνήθως συμμετέχει και η διευθυντική ομάδα και όπως έχω προαναφέρει έχουν καλεστεί τα επαρχιακά γραφεία να είναι παρόν με εκπρόσωπο, να είναι οι Συνδέσμοι Γονέων και θα μας πουν τα προβλήματα της δικής τους σχολικής μονάδας αγαπητέ συνάδελφε, να καταγραφούν και να δούμε πως εμείς μπορούμε να τα προωθήσουμε σαν κοινοβουλευτική επιτροπή Παιδείας.

(Ανοιγοκλείνει το μικρόφωνο)

Α. ΤΡΥΦΩΝΙΔΗΣ:

Ο καθένας μόνος του;

ΑΝΑΠΛ. ΠΡΟΕΔΡΟΣ:

Ναι , ναι.

ΓΡΑΜΜΑΤΕΑΣ ΚΟΙΝΟΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗΣ ΕΠΙΤΡΟΠΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ:

(Θ. ΒΑΣΙΛΕΙΟΥ ΚΑΟΥΡΤΙΣΙΗ)

Αν θέλετε να κάνετε ομάδα....

ΑΝΑΠΛ. ΠΡΟΕΔΡΟΣ:

Ναι, ο καθένας μπορεί να μετακινηθεί μόνος του, αν θέλετε όμως κάποιοι από τη Λευκωσία να πάμε μαζί για παράδειγμα...

Α. ΤΡΥΦΩΝΙΔΗΣ:

Όι, άμα εν τζαι απομακρυσμένα, όταν πηαίνεις μαζί ευκολλύνεται τζαι στο χρόνο. Επήες στην Πόλη Χρυσοχούς και ο ένας βουλευτής εν... Επειδή δεν ξαναάκαμα, απλά τα επισημάνω.

ΑΝΑΠΛ. ΠΡΟΕΔΡΟΣ:

Πολύ σωστά, Θα επικοινωνήσει μαζί σας η κ. Θεοδώρα και αν μπορούμε να συντονιστούμε να πάμε κάποιοι μαζί είναι ευπρόσδεκτοι. Εντάξει; Αυτό θα διευθετηθεί 48 ώρες πριν φύγουμε για την Πάφο για παράδειγμα ή τη Λεμεσό ή την Αμμόχωστο.

Το δεύτερο θέμα είναι τα αυτεπάγγελμα τα οποία θα αναγνώσει η αγαπητή Θεοδώρα και αν συμφωνούμε να εγγραφούν για να τα συζητήσουμε σε εύθετο χρόνο. Υπάρχουν, τα έχετε πάρει, δεν ξέρω αν τα ανοίξετε και διαβάσατε αλλά θεωρώ σωστό να τα διαβάσει ένα προς ένα και να προχωρούμε.

Α. ΤΡΥΦΩΝΙΔΗΣ:

Από ποιους γίνεται εισήγηση;

ΓΡΑΜΜΑΤΕΑΣ ΚΟΙΝΟΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗΣ ΕΠΙΤΡΟΠΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ:

(Θ. ΒΑΣΙΛΕΙΟΥ ΚΑΟΥΡΤΙΣΙΗ)

Ναι να σας πω.

ΑΝΑΠΛ. ΠΡΟΕΔΡΟΣ:

ΑΚΕΛ, ΔΗΚΟ, ΕΛΑΜ για παράδειγμα.

Α. ΤΡΥΦΩΝΙΔΗΣ:

Μπορεί για κάποιο θέμα να γραφτεί και άλλος;

ΑΝΑΠΛ. ΠΡΟΕΔΡΟΣ:

Βεβαίως.

Θεοδώρα μου ξεκίνα.

ΓΡΑΜΜΑΤΕΑΣ ΚΟΙΝΟΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗΣ ΕΠΙΤΡΟΠΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ:

(Θ. ΒΑΣΙΛΕΙΟΥ ΚΑΟΥΡΤΙΣΙΗ)

Να σας πω ετσι,...

(Κλείνει το μικρόφωνο και σταμάτησε ο ήχος)

ΑΝΑΠΛ. ΠΡΟΕΔΡΟΣ:

Και αν θέλει κάποιος να προστεθεί.

ΓΡΑΜΜΑΤΕΑΣ ΚΟΙΝΟΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗΣ ΕΠΙΤΡΟΠΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ:

(Θ. ΒΑΣΙΛΕΙΟΥ ΚΑΟΥΡΤΙΣΙΗ)

Ναι εννοείται.

(Κλείνει το μικρόφωνο και σταμάτησε ο ήχος)

ΑΝΑΠΛ. ΠΡΟΕΔΡΟΣ:

Καταρχάς, συμφωνείτε με την εγγραφή;

Α. ΘΕΜΙΣΤΟΚΛΕΟΥΣ:

Ξεπεράστηκε από τα γεγονότα, να ακούσουμε όμως το ΑΚΕΛ τι έχει να πει.

Α. ΚΑΥΚΑΛΙΑΣ:

Δεν έχει ξεπεραστεί, παραμένει το ζήτημα και η εκκρεμότητα από τη μια της δικαστικής διαδικασίας όπου η κυβέρνηση επέλεξε να κάμει έφεση κατά της πρωτόδικης απόφασης του διοικητικού δικαστηρίου και από εκεί και πέρα το ζήτημα ως γενικό θέμα, παραμένει, είναι ένας βραχνάς, το συναντούμε μπροστά μας, για αυτό θεωρούμε ότι είναι καλό να συμπεριλαμβάνεται στο πινάκιο της επιτροπής. Από εκεί και πέρα η πλειοψηφία της επιτροπής αποφασίζει και προχωρούμε.

ΑΝΑΠΛ. ΠΡΟΕΔΡΟΣ:

Συμφωνούμε ή διαφωνούμε;

Θέλει κάποιος να προστέθει στο θέμα;

Άρα θεωρώ ότι συμφωνούμε, να εγγραφεί.

ΓΡΑΜΜΑΤΕΑΣ ΚΟΙΝΟΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗΣ ΕΠΙΤΡΟΠΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ:

(Θ. ΒΑΣΙΛΕΙΟΥ ΚΑΟΥΡΤΙΣΙΗ)

Ψηφίζουμε. Η πλειοψηφία ....

ΑΝΑΠΛ. ΠΡΟΕΔΡΟΣ:

Ναι, Θεοδώρα προχώρα.

ΓΡΑΜΜΑΤΕΑΣ ΚΟΙΝΟΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗΣ ΕΠΙΤΡΟΠΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ:

(Θ. ΒΑΣΙΛΕΙΟΥ ΚΑΟΥΡΤΙΣΙΗ)

Ναι βεβαίως. Το επόμενο είναι «Το Brexit και οι επιπτώσεις στους Κύπριους φοιτητές στο Ηνωμένο Βασίλειο.». Αίτημα του κ. Θεοπέμπτου.

Α. ΘΕΜΙΣΤΟΚΛΕΟΥΣ:

Παρέτα σιορ. Ζιούμεν ακόμα επιπτώσεις;

Α. ΑΠΟΣΤΟΛΟΥ:

Να πω κάτι;

Α. ΘΕΜΙΣΤΟΚΛΕΟΥΣ:

Είμαι εναντίον.

ΑΝΑΠΛ. ΠΡΟΕΔΡΟΣ:

Ναι, παρακαλώ συνάδελφε. Κύριε Αποστόλου.

Α. ΑΠΟΣΤΟΛΟΥ:

Προφανώς αν ο κάθε ένας μας θέλει να γράψει αυτεπάγγελτα, μπορεί να βγουν και διακόσια. Το να γράψουμε, θεωρώ τις επιστολές συναδέλφων, εβδομηνταπέντε, ογδόντα θέματα, εκατό θέματα, το να τα γράψουμε, κύριε πρόεδρε, και να μην συζητηθούν, πράγμα που έτσι θα γίνει, θα αφήσουμε πίσω σημαντικά θέματα που αφορούν την παιδεία του τόπου μας, όπως αναδείξαμε τις τελευταίες μέρες, οι τεχνικές σχολές, τα ειδικά σχολεία, τα ολοήμερα κ.λπ. τα εργασιακά, κάποια θέματα σοβαρά των εκπαιδευτικών. Νομίζω η επιτροπή Παιδείας έχει ευθύνη, πρόεδρε, εγώ είμαι υπέρ να γραφτεί οποιοδήποτε θέλει ο καθένας, αλλά νομίζω η επιτροπή Παιδείας έχει καθήκον, να κάτσουμε, όμορφα, νούσιμα, να βάλουμε κάποιες προτεραιότητες, είκοσι πέντε,

τριάντα, τριάντα πέντε θέματα, έτσι ώστε να είμαστε παραγωγικοί και στο τέλος της θητείας μας να πούμε ότι παράξαμε έργο.

Τωρά εγώ συμφωνώ με τον κ. Θεμιστοκλέους, να συζητούμε ας πούμε για το Brexit, έχει απόλυτο δικαίωμα κάθε συνάδελφος να το γράψει, αλλά να συζητούμε μετά από τρία χρόνια που έγινε το Brexit, οι φοιτητές...

A. ΘΕΜΙΣΤΟΚΛΕΟΥΣ:

Όταν έγινε το Brexit εν το συζητήσαμε. Με τη σοφία της η Επιτροπή είπε ότι.

ΑΝΑΠΛ. ΠΡΟΕΔΡΟΣ:

Συμφωνώ και εγώ. Ποιος το έγραψε;

A. ΘΕΜΙΣΤΟΚΛΕΟΥΣ:

Να πάμε πίσω να διορθώσουμε το Brexit;

ΓΡΑΜΜΑΤΕΑΣ ΚΟΙΝΟΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗΣ ΕΠΙΤΡΟΠΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ:

(Θ. ΒΑΣΙΛΕΙΟΥ ΚΑΟΥΡΤΙΣΙΗ)

Να μην εγγραφεί;

A. ΘΕΜΙΣΤΟΚΛΕΟΥΣ:

Βεβαίως να μην εγγραφεί.

ΑΝΑΠΛ. ΠΡΟΕΔΡΟΣ:

Ωραία, αγαπητοί συνάδελφοι, να ενστερνιστώ αγαπητέ κ. Αποστόλου πλήρως τα λεχθέντα σας. Εντάξει, μπορούν να γράφουν όσοι επιθυμούν, είναι δημοκρατικό δικαίωμα του καθενός και μετά εμείς θα δούμε περισσότερα.

Λοιπόν, ποιοι συμφωνούν να εγγραφεί ή όχι;

ΑΝΑΠΛ. ΠΡΟΕΔΡΟΣ:

Διαφωνεί ο κ. Θεμιστοκλέους, ο κ. Τρυφωνίδης διαφωνεί.

ΓΡΑΜΜΑΤΕΑΣ ΚΟΙΝΟΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗΣ ΕΠΙΤΡΟΠΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ:

(Θ. ΒΑΣΙΛΕΙΟΥ ΚΑΟΥΡΤΙΣΙΗ)

Δεν εγγράφεται.

ΑΝΑΠΛ. ΠΡΟΕΔΡΟΣ:

Και εγώ διαφωνώ.

Π. ΑΛΑΜΠΡΙΤΗΣ:

Να ρωτήσω κάτι; Διαδικαστικά, τούτα τα αυτεπάγγελα εν πρέπει να συμφωνήσουμε πως θα συζητηθούν.

ΑΝΑΠΛ. ΠΡΟΕΔΡΟΣ:

Μετά, μετά ....

ΓΡΑΜΜΑΤΕΑΣ ΚΟΙΝΟΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗΣ ΕΠΙΤΡΟΠΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ:

(Θ. ΒΑΣΙΛΕΙΟΥ ΚΑΟΥΡΤΙΣΙΗ)

Τι εννοείτε πώς θα συζητηθούν; Το πλαίσιο;

ΑΝΑΠΛ. ΠΡΟΕΔΡΟΣ:

Θα το δούμε μετά.

Π. ΑΛΑΜΠΡΙΤΗΣ:

Έχει έναν κατάλογο.

Α.ΑΠΟΣΤΟΛΟΥ:

Εννοείς τη σειρά;

Π. ΑΛΑΜΠΡΙΤΗΣ:

Τη σειρά ....

ΑΝΑΠΛ. ΠΡΟΕΔΡΟΣ:

Ένας, ένας. Κύριε Αλαμπρίτη.

Α. ΘΕΜΙΣΤΟΚΛΕΟΥΣ:

Νεαρέ! Άκου μας,.

Όσα παραπάνω ζητήματα βάλετε προς εγγραφή, τόσο λιγότερος χρόνος θα παραμείνει για θέματα...

Α. ΑΠΟΣΤΟΛΟΥ:

... σοβαρά ....

Α. ΘΕΜΙΣΤΟΚΛΕΟΥΣ:

... που θα προκύψουν.

Π. ΑΛΑΜΠΡΙΤΗΣ:

Εν τζεν εγώ που έβαλα το θέμα εν το ΑΚΕΛ, απλώς λέω.

ΓΡΑΜΜΑΤΕΑΣ ΚΟΙΝΟΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗΣ ΕΠΙΤΡΟΠΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ:

(Θ. ΒΑΣΙΛΕΙΟΥ ΚΑΟΥΡΤΙΣΙΗ)

Όι, εν ο κ. Θεοπέμπτου.

Π. ΑΛΑΜΠΡΙΤΗΣ:

Μπορεί ναν γραμμένο τζαμέ. Το αν θα συζητηθεί εννα αποφασίσει η επιτροπή.

ΓΡΑΜΜΑΤΕΑΣ ΚΟΙΝΟΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗΣ ΕΠΙΤΡΟΠΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ:

(Θ. ΒΑΣΙΛΕΙΟΥ ΚΑΟΥΡΤΙΣΙΗ)

Ναι, ψηφίζει η επιτροπή όμως.

ΑΝΑΠΛ. ΠΡΟΕΔΡΟΣ:

Ωραία ψηφίσαμε. Εσείς τι ψηφίζετε, υπέρ της εγγραφής;

Π. ΑΛΑΜΠΡΙΤΗΣ:

Ας εγγραφεί.

ΑΝΑΠΛ. ΠΡΟΕΔΡΟΣ:

Υπάρχουν τέσσερις που αρνούνται.

ΓΡΑΜΜΑΤΕΑΣ ΚΟΙΝΟΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗΣ ΕΠΙΤΡΟΠΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ:

(Θ. ΒΑΣΙΛΕΙΟΥ ΚΑΟΥΡΤΙΣΙΗ)

Άρα, δεν εγγράφεται. .

ΑΝΑΠΛ. ΠΡΟΕΔΡΟΣ:

Δεν εγγράφεται. Είναι ξεπερασμένο θέμα.

Α. ΤΡΥΦΩΝΙΔΗΣ:

Κύριε πρόεδρε, των είκοσι δευτερολέπτων. Κύριε πρόεδρε, με τις τοποθετήσεις των συναδέλφων ότι θα καταπιαστούμε με σοβαρά θέματα και να βρούμε λύσεις ή θα γράφουμε τόσο πολλά και τελικά δεν θα φαίνεται τίποτε;

ΑΝΑΠΛ. ΠΡΟΕΔΡΟΣ:

Παρακαλώ, να πατάτε όμως το κουμπί να καταγράφεται για θέματα πρακτικών.

Παρακάτω. Θεοδώρα.

ΓΡΑΜΜΑΤΕΑΣ ΚΟΙΝΟΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗΣ ΕΠΙΤΡΟΠΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ:

(Θ. ΒΑΣΙΛΕΙΟΥ ΚΑΟΥΡΤΙΣΙΗ)

«Η λειτουργία των μεταλυκειακών ινστιτούτων επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης. Προβλήματα και προοπτικές». Εισήγηση ΑΚΕΛ, Θεοπέμπτου, Χατζηγιάννη.

Α. ΑΠΟΣΤΟΛΟΥ:

Να γραφτώ και γω.

ΑΝΑΠΛ. ΠΡΟΕΔΡΟΣ:

Και το ΔΗΚΟ σε παρακαλώ.

ΓΡΑΜΜΑΤΕΑΣ ΚΟΙΝΟΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗΣ ΕΠΙΤΡΟΠΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ:

(Θ. ΒΑΣΙΛΕΙΟΥ ΚΑΟΥΡΤΙΣΙΗ)

Θέλετε να πάει από την επιτροπή;

ΑΝΑΠΛ. ΠΡΟΕΔΡΟΣ:

Να πάει από την επιτροπή.

Α. ΘΕΜΙΣΤΟΚΛΕΟΥΣ:

Όλη η επιτροπή. Εν σοβαρό θέμα.

ΑΝΑΠΛ. ΠΡΟΕΔΡΟΣ:

Όλη η επιτροπή. Είναι σοβαρό θέμα τα ΜΙΕΕΚ.

Επόμενο, Θεοδώρα μου.



ΓΡΑΜΜΑΤΕΑΣ ΚΟΙΝΟΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗΣ ΕΠΙΤΡΟΠΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ:

(Θ. ΒΑΣΙΛΕΙΟΥ ΚΑΟΥΡΤΙΣΙΗ)

«Η καλλιέργεια συνείδησης κατά των πυρκαγιών στο πλαίσιο όλων των βαθμίδων της εκπαίδευσης», από τον κ. Θεοπέμπτου.

Π. ΑΛΑΜΠΡΙΤΗΣ:

Εν τζαι επίκαιρο.

ΑΝΑΠΛ. ΠΡΟΕΔΡΟΣ:

Να ακούσω εισηγήσεις.

Α. ΘΕΜΙΣΤΟΚΛΕΟΥΣ:

Είναι πιο επίκαιρο από τα GCE ας πού;

Π. ΑΛΑΜΠΡΙΤΗΣ:

Συγνώμη;

Α. ΘΕΜΙΣΤΟΚΛΕΟΥΣ:

Εν πιο επίκαιρο που τα GCE;

Είναι πιο επίκαιρο που την απόφαση του ΤΕΠΑΚ; Είναι πιο επίκαιρο από τα προβλήματα των παιδιών;

Π. ΑΛΑΜΠΡΙΤΗΣ:

Εν τζαι συζητούμεν τα.

ΑΝΑΠΛ. ΠΡΟΕΔΡΟΣ:

Αγαπητοί συνάδελφοι, καταρχάς όταν μιλάτε ανοίξετε το μικρόφωνο να καταγράφονται, για θέματα πρακτικών.

Ωραία, να ψηφίσουμε. Συμφωνείτε, διαφωνείτε; Δεν θα μπούμε σε διαδικασία συζήτησης. Υπέρ; Δύο υπέρ. Αγ. Συνάδελφοι, κ. Θεμιστοκλέους.

Α. ΘΕΜΙΣΤΟΚΛΕΟΥΣ:

Εναντίον.

ΑΝΑΠΛ. ΠΡΟΕΔΡΟΣ:

Εναντίον;

ΒΟΥΛΕΥΤΗΣ:

Υπέρ.

ΑΝΑΠΛ. ΠΡΟΕΔΡΟΣ:

Υπέρ. Άρα περνά.

ΓΡΑΜΜΑΤΕΑΣ ΚΟΙΝΟΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗΣ ΕΠΙΤΡΟΠΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ:

(Θ. ΒΑΣΙΛΕΙΟΥ ΚΑΟΥΡΤΙΣΙΗ)

Τέσσερις, κατά πλειοψηφία.

«Ενημέρωση από τον Υπουργό Παιδείας για τη νέα δομή του Υπουργείου Παιδείας και την πορεία της εκπαιδευτικής μεταρρύθμισης», από τον κ. Χατζηγιάννη.

Α. ΘΕΜΙΣΤΟΚΛΕΟΥΣ:

Όι, προχτές ήταν δαμέ.

ΓΡΑΜΜΑΤΕΑΣ ΚΟΙΝΟΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗΣ ΕΠΙΤΡΟΠΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ:

(Θ. ΒΑΣΙΛΕΙΟΥ ΚΑΟΥΡΤΙΣΙΗ)

Ποιοι είναι υπέρ;

ΑΝΑΠΛ. ΠΡΟΕΔΡΟΣ:

Ξαναδιάβασε το.

ΓΡΑΜΜΑΤΕΑΣ ΚΟΙΝΟΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗΣ ΕΠΙΤΡΟΠΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ:

(Θ. ΒΑΣΙΛΕΙΟΥ ΚΑΟΥΡΤΙΣΙΗ)

«Ενημέρωση από τον Υπουργό για τη νέα δομή του Υπουργείου Παιδείας ...

ΑΝΑΠΛ. ΠΡΟΕΔΡΟΣ:

Είδαμε τον προχτές.

ΓΡΑΜΜΑΤΕΑΣ ΚΟΙΝΟΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗΣ ΕΠΙΤΡΟΠΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ:

(Θ. ΒΑΣΙΛΕΙΟΥ ΚΑΟΥΡΤΙΣΙΗ)

... και την πορεία της εκπαιδευτικής μεταρρύθμισης».

ΑΝΑΠΛ. ΠΡΟΕΔΡΟΣ:

Είπεν μας τα.

Α. ΘΕΜΙΣΤΟΚΛΕΟΥΣ:

Προχτές ήταν δαμέ.

ΑΝΑΠΛ. ΠΡΟΕΔΡΟΣ:

Ψηφίζουμε. Αρνητικά;

Α. ΑΠΟΣΤΟΛΟΥ:

Αρνητικά, αρνητικά.

ΑΝΑΠΛ. ΠΡΟΕΔΡΟΣ:

Δεν περνά. Όχι.

ΓΡΑΜΜΑΤΕΑΣ ΚΟΙΝΟΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗΣ ΕΠΙΤΡΟΠΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ:

(Θ. ΒΑΣΙΛΕΙΟΥ ΚΑΟΥΡΤΙΣΙΗ)

«Οι αυξημένες ανάγκες, τα προβλήματα και οι προοπτικές που δημιουργούνται στην ειδική εκπαίδευση». Το έχουμε γραμμένο.

Α. ΤΡΥΦΩΝΙΔΗΣ:

Σήμερα.

ΓΡΑΜΜΑΤΕΑΣ ΚΟΙΝΟΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗΣ ΕΠΙΤΡΟΠΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ:

(Θ. ΒΑΣΙΛΕΙΟΥ ΚΑΟΥΡΤΙΣΙΗ)

Είναι από την επιτροπή.

ΑΝΑΠΛ. ΠΡΟΕΔΡΟΣ:

Από την Επιτροπή. Ναι, παρακάτω.

ΓΡΑΜΜΑΤΕΑΣ ΚΟΙΝΟΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗΣ ΕΠΙΤΡΟΠΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ:

(Θ. ΒΑΣΙΛΕΙΟΥ ΚΑΟΥΡΤΙΣΙΗ)

«Η ανάγκη εκσυγχρονισμού της μεθόδου εισαγωγής φοιτητών στα δημόσια πανεπιστήμια, εναλλακτικοί τρόποι εισδοχής στα ελληνικά και κρατικά κυπριακά πανεπιστήμια, ενημέρωση της επιτροπής σχετικά με πιθανή κατάργηση των προεισαγωγικών εξετάσεων μετά και τις προθέσεις της ελληνικής κυβέρνησης για κατάργηση των εισαγωγικών εξετάσεων», από τον κ. Χατζηγιάννη.

ΑΝΑΠΛ. ΠΡΟΕΔΡΟΣ:

Είναι σοβαρό θέμα τούτο. Τούτο εν σοβαρό θέμα.

Α. ΘΕΜΙΣΤΟΚΛΕΟΥΣ:

Ένα λεπτό.

ΑΝΑΠΛ. ΠΡΟΕΔΡΟΣ:

Λοιπόν, κύριε Θεμιστοκλέους, πατήστε το κουμπί σας παρακαλώ. Αγαπητοί συνάδελφοι, ναι κύριε Θεμιστοκλέους.

Α. ΘΕΜΙΣΤΟΚΛΕΟΥΣ:

Ξαναδιαβάστε τον τίτλο.

ΓΡΑΜΜΑΤΕΑΣ ΚΟΙΝΟΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗΣ ΕΠΙΤΡΟΠΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ:

(Θ. ΒΑΣΙΛΕΙΟΥ ΚΑΟΥΡΤΙΣΙΗ)

Ναι βεβαίως.

ΑΝΑΠΛ. ΠΡΟΕΔΡΟΣ:

Παρακαλώ, ακούστε τον τίτλο ξανά.

Π. ΑΛΑΜΠΡΙΤΗΣ:

Διαβάζεις τον γενικό κατάλογο;

ΓΡΑΜΜΑΤΕΑΣ ΚΟΙΝΟΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗΣ ΕΠΙΤΡΟΠΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ:

(Θ. ΒΑΣΙΛΕΙΟΥ ΚΑΟΥΡΤΙΣΙΗ)

Βεβαίως. Διαβάζω τον κατάλογο από εκείνα που υπήρχαν παλιά, τον παλιό.

Π. ΑΛΑΜΠΡΙΤΗΣ:

Τον γενικό;

ΓΡΑΜΜΑΤΕΑΣ ΚΟΙΝΟΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗΣ ΕΠΙΤΡΟΠΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ:

(Θ. ΒΑΣΙΛΕΙΟΥ ΚΑΟΥΡΤΙΣΙΗ)

Ναι, ναι.

ΑΝΑΠΛ. ΠΡΟΕΔΡΟΣ:

Ξανακούστε τον τίτλο. Παρακαλώ.

ΓΡΑΜΜΑΤΕΑΣ ΚΟΙΝΟΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗΣ ΕΠΙΤΡΟΠΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ:

(Θ. ΒΑΣΙΛΕΙΟΥ ΚΑΟΥΡΤΙΣΙΗ)

Τα αυτοδικαίως αποσυρθέντα. Από το η-συνεργασία.

ΑΝΑΠΛ. ΠΡΟΕΔΡΟΣ:

Παρακαλώ, διαβάστε τον τίτλο.

Ακούστε τον τίτλο προσεκτικά.

ΓΡΑΜΜΑΤΕΑΣ ΚΟΙΝΟΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗΣ ΕΠΙΤΡΟΠΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ:

(Θ. ΒΑΣΙΛΕΙΟΥ ΚΑΟΥΡΤΙΣΙΗ)

Είναι ο αριθμός 123 του 2016 και είναι «Η ανάγκη εκσυγχρονισμού της μεθόδου εισαγωγής φοιτητών στα δημόσια πανεπιστήμια, οι εναλλακτικοί τρόποι εισδοχής στα ελληνικά και κρατικά κυπριακά πανεπιστήμια, ενημέρωση της επιτροπής σχετικά με πιθανή κατάργηση των προεισαγωγικών εξετάσεων, μετά και τις προθέσεις της ελληνικής κυβέρνησης για κατάργηση των εισαγωγικών εξετάσεων».

ΑΝΑΠΛ. ΠΡΟΕΔΡΟΣ:

Ο κ. Θεμιστοκλέους. Παρακαλώ.

Α. ΘΕΜΙΣΤΟΚΛΕΟΥΣ:

Πρώτον, το θέμα τούτο εγγράφηκε τότε διότι θα γινόταν μια πρόταση νόμου για τα GCE. Η πρόταση νόμου έγινε και το 2017 η Βουλή, αυτή η Βουλή απέρριψε μετά πολλών επαίνων την πρόταση εκείνη, κριθείσα ως αντισυνταγματική. Έληξε το θέμα εκείνο.

Έληξε. Και η Θεοδώρα, κάμνει καλά να τσιεκκάρει τα θέματα που συζητήθηκαν από το 2016 μέχρι το 2021 και θα το εύρει μέσα, την πρόταση νόμου του κ. Αβέρωφ Νεοφύτου και του κ. Χριστοφίδη του τέως πρύτανη του Πανεπιστημίου. Απορρίφθηκε, διότι ήταν αντισυνταγματική. Αλλά δεν είναι τούτο το θέμα μας. Έχω γράψει θέμα για τα GCE. Μπορεί αν θέλει κάποιος να ζητήσει ενημέρωση την ημέρα που θα συζητηθεί το θέμα εδώ, να το κάμει.

Δεύτερο, λέει ο κ. Χατζηγιάννης ότι η ελληνική κυβέρνηση ανακοίνωσε κατάργηση των πανελλαδικών. Είναι μια πελλάρα. Το 2016 ανακοίνωσε ποτέ η Ελλάδα αυτό το πράγμα; Και αν το ανακοίνωνε γιατί δεν το έκαμε έση πέντε χρόνια; Πόθεν εννά τους βάλλει; Με το βάρος όξα με την πιλάντζα;

ΑΝΑΠΛ. ΠΡΟΕΔΡΟΣ:

Ωραία.

Ποιοι ψηφίζουν υπέρ ή εναντίον;

Παρακαλώ. Δεν θα κάμνουμε τοποθετήσεις παιθικά... εντάξει, πες μας. Πες μου αγαπητέ.

Π. ΑΛΑΜΠΡΙΤΗΣ:

Να εξηγήσω γιατί πρέπει να συζητηθεί το συγκεκριμένο θέμα.

Υπάρχει ένα θέμα γενικά και με την εισαγωγή στην Ελλάδα, με βάση την κατανομή των θέσεων στα πανεπιστήμια. Με βάση το τι ισχύει σήμερα, δυστυχώς κάποιες θέσεις χάνονται και ο λόγος που χάνονται είναι πολλά απλός.

ΑΝΑΠΛ. ΠΡΟΕΔΡΟΣ:

Δεν υπάρχει δεύτερη κατανομή.

Π. ΑΛΑΜΠΡΙΤΗΣ:

Δεν υπάρχει δεύτερη κατανομή στην Ελλάδα και πρέπει να δούμε, και εγώ θέλω να συζητηθεί το θέμα, αν μπορεί να βρεθεί τρόπος.

ΑΝΑΠΛ. ΠΡΟΕΔΡΟΣ:

Να κάνω μια εισήγηση;

Α. ΘΕΜΙΣΤΟΚΛΕΟΥΣ:

Η απάντηση πάλι είναι απλή. Η ελληνική κυβέρνηση αποφάσισε προχθές 10.500 χιλιάδες φοιτητές πρωτοετείς, εκόψαν έξω, διότι τι είπε η κυβέρνηση; Δεν θα μπαίνετε στα πανεπιστήμια επειδή υπάρχουν θέσεις διαθέσιμες. Άμα έκοψε τους δικούς της εννά έρτει να κάμει εξαίρεση να σου βάλει φιλόλογο από την Κύπρο με γενικό 7;

Π. ΑΛΑΜΠΡΙΤΗΣ:

Δεν είναι τούτο που...

Α. ΘΕΜΙΣΤΟΚΛΕΟΥΣ:

Εν τούτο που είπα.

Π. ΑΛΑΜΠΡΙΤΗΣ:

Δεν είναι τούτο που είπα.

Α. ΘΕΜΙΣΤΟΚΛΕΟΥΣ:

Και δεύτερον και σημαντικότερο, υπάρχει ποσόστωση. Δεν μπορεί κανένας να υπερβεί την ποσόστωση. Όπως και στην Κύπρο, και όπως η Κύπρος έδωσε 8% των θέσεων της σε όσους, σε όλους τους ευρωπαίους που μιλούν άππαιστα την ελληνική κ.λπ., κατά τον ίδιο τρόπο έδωσε και η Ελλάδα το ίδιο ποσοστό. Γι' αυτό μπαίνουν οι δικοί μας.

ΑΝΑΠΛ. ΠΡΟΕΔΡΟΣ:

Αγαπητοί συνάδελφοι, να ψηφίσουμε.

Π. ΑΛΑΜΠΡΙΤΗΣ:

Εγώ θέλω να εγγραφεί το θέμα.

ΓΡΑΜΜΑΤΕΑΣ ΚΟΙΝΟΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗΣ ΕΠΙΤΡΟΠΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ:

(Θ. ΒΑΣΙΛΕΙΟΥ ΚΑΟΥΡΤΙΣΙΗ)

Μπορούμε να το γράψουμε με διαφορετικό τίτλο αν δεν σας εκφράζει απόλυτα.

Α. ΘΕΜΙΣΤΟΚΛΕΟΥΣ:

Κύριε, googleαρε το θκυο ππαλιές, να το δεις τούτο που σου είπα.

Π. ΑΛΑΜΠΡΙΤΗΣ:

Ξέρω το θέμα.

Α. ΘΕΜΙΣΤΟΚΛΕΟΥΣ:

Μεν το αμφισβητείς.

Π. ΑΛΑΜΠΡΙΤΗΣ:

Το θέμα ξέρω το πολλά καλά.

ΑΝΑΠΛ. ΠΡΟΕΔΡΟΣ:

Παιδιά, αγαπητοί συνάδελφοι, ας μην κάνουμε συζήτηση μεταξύ μας. Ψηφίζουμε.

Ποιοι επιθυμούν να εγγραφεί;

ΚΑΥΚΑΛΙΑΣ:

Όπως είναι διατυπωμένο, εμείς διαφωνούμε.

Π. ΑΛΑΜΠΡΙΤΗΣ:

Να αλλάξει ο τίτλος.

ΑΝΑΠΛ. ΠΡΟΕΔΡΟΣ:

Διαφωνείτε.

Ο κ. Θεμιστοκλέους διαφωνεί.

Ο κ. Τρυφωνίδης διαφωνεί.

Π. ΑΛΑΜΠΡΙΤΗΣ:

Ας μην γραφτεί και θα το φέρω με άλλο τίτλο.

ΑΝΑΠΛ. ΠΡΟΕΔΡΟΣ:

Εντάξει, ωραία, δε θα εγγραφεί.

ΓΡΑΜΜΑΤΕΑΣ ΚΟΙΝΟΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗΣ ΕΠΙΤΡΟΠΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ:



(Θ. ΒΑΣΙΛΕΙΟΥ ΚΑΟΥΡΤΙΣΙΗ)

Δεν εγγράφεται και να μας φέρετε επικαιροποιημένο τίτλο.

ΑΝΑΠΛ. ΠΡΟΕΔΡΟΣ:

Παρακαλώ.

ΓΡΑΜΜΑΤΕΑΣ ΚΟΙΝΟΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗΣ ΕΠΙΤΡΟΠΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ:

(Θ. ΒΑΣΙΛΕΙΟΥ ΚΑΟΥΡΤΙΣΙΗ)

Ο κ. Χατζηγιάννης επίσης ζητά να επανέλθει ένα θέμα το οποίο είχε διαγραφεί κατά την προηγούμενη περίοδο, όχι όταν τελείωσε, το 205/2016. «Ενημέρωση για το στάδιο στο οποίο βρίσκεται η ετοιμασία προγράμματος για προσέλκυση ξένων κινηματογραφικών παραγωγών στην Κύπρο».

Α. ΘΕΜΙΣΤΟΚΛΕΟΥΣ:

Για όνομα του Θεού! Ρε ο Θεός να μας ελεήσει μεσ' τούτην την Βουλή ρε κουμπάρε.

ΑΝΑΠΛ. ΠΡΟΕΔΡΟΣ:

Λοιπόν, συγγνώμη...

Α. ΘΕΜΙΣΤΟΚΛΕΟΥΣ:

Εγινίκαμεν ρεζίλι ανά το παγκόσμιο και ακόμα επιμένουμε!

ΑΝΑΠΛ. ΠΡΟΕΔΡΟΣ:

Κύριε Θεμιστοκλέους, αγαπητοί συνάδελφοι, ωραία...

Α. ΘΕΜΙΣΤΟΚΛΕΟΥΣ:

Κατηγορούν μας όλες οι εφημερίδες που ασχολούνται στο Hollywood για τούτα τα πράγματα τζιαι ακόμα επιμένουμε!

ΑΝΑΠΛ. ΠΡΟΕΔΡΟΣ:

Αγαπητοί συνάδελφοι...

Α. ΑΠΟΣΤΟΛΟΥ:

Να ρωτήσω...

ΑΝΑΠΛ. ΠΡΟΕΔΡΟΣ:

Ένα λεπτό, κύριε Αποστόλου, σε παρακαλώ.

ΑΝΑΠΛ. ΠΡΟΕΔΡΟΣ:

Παρακαλώ να...

Α. ΘΕΜΙΣΤΟΚΛΕΟΥΣ:

Δεν έχουμε λεφτά να γιάνουμε τους γέρους τζιαι έχουμε λεφτά να πετάσσουμε του αέρα.

ΑΝΑΠΛ. ΠΡΟΕΔΡΟΣ:

Κύριε Θεμιστοκλέους, παρακαλώ να ζητούμε τον λόγο, να υπάρχει διάλογος.

Παρακαλώ, κύριε Αποστόλου.

Α. ΑΠΟΣΤΟΛΟΥ:

Για να βοηθήσω τη συζήτηση, επειδή ο κ. Χατζηγιάννης δεν ανήκει στην επιτροπή Παιδείας πλέον και επειδή αντιλαμβάνομαι ο κ. Αλαμπρίτης μπορεί να πάρει αυτά τα θέματα του κ. Χατζηγιάννη...

ΓΡΑΜΜΑΤΕΑΣ ΚΟΙΝΟΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗΣ ΕΠΙΤΡΟΠΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ:

(Θ. ΒΑΣΙΛΕΙΟΥ ΚΑΟΥΡΤΙΣΙΗ)

Είναι στο η-συνεργασία, τα ανέβασα όλα.

Α. ΑΠΟΣΤΟΛΟΥ:

Ναι ρε φίλε, να τα δεις αυτά τα θέματα, να μιλήσεις με τον κ. Χατζηγιάννη, για να μην χάνουμε χρόνο, να αφαιρέσουμε κάμποσα τα οποία δεν χρειάζονται, να αναβαθμίσουμε και κάποια άλλα και να καταλήξουμε...

ΑΝΑΠΛ. ΠΡΟΕΔΡΟΣ:

Το λοιπόν, το λοιπόν κύριε Αποστόλου, ψηφίζουμε.

Α. ΚΑΥΚΑΛΙΑΣ:

Μα δε διαφωνούμε...

ΑΝΑΠΛ. ΠΡΟΕΔΡΟΣ:

Και το ΔΗΚΟ διαφωνεί. Και οι υπόλοιποι.

ΓΡΑΜΜΑΤΕΑΣ ΚΟΙΝΟΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗΣ ΕΠΙΤΡΟΠΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ:

(Θ. ΒΑΣΙΛΕΙΟΥ ΚΑΟΥΡΤΙΣΙΗ)

Άρα δεν εγγράφεται.

ΑΝΑΠΛ. ΠΡΟΕΔΡΟΣ:

Διαγράφεται. Πες μας Θεοδώρα.

ΓΡΑΜΜΑΤΕΑΣ ΚΟΙΝΟΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗΣ ΕΠΙΤΡΟΠΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ:

(Θ. ΒΑΣΙΛΕΙΟΥ ΚΑΟΥΡΤΙΣΙΗ)

«Επιδότηση εκπαιδευτικών εκθέσεων στο εξωτερικό από την Κυπριακή Δημοκρατία». Του κ. Χατζηγιάννη.

Α. ΘΕΜΙΣΤΟΚΛΕΟΥΣ:

Ξανά κυρία...

ΓΡΑΜΜΑΤΕΑΣ ΚΟΙΝΟΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗΣ ΕΠΙΤΡΟΠΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ:

(Θ. ΒΑΣΙΛΕΙΟΥ ΚΑΟΥΡΤΙΣΙΗ)

«Επιδότηση εκπαιδευτικών εκθέσεων στο εξωτερικό από την Κυπριακή Δημοκρατία». Του κ. Χατζηγιάννη.

Α. ΘΕΜΙΣΤΟΚΛΕΟΥΣ:

Για όνομα του Θεού! Για όνομα του Θεού! Για όνομα του Θεού!

Α. ΘΕΜΙΣΤΟΚΛΕΟΥΣ:

Επί;

ΓΡΑΜΜΑΤΕΑΣ ΚΟΙΝΟΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗΣ ΕΠΙΤΡΟΠΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ:

(Θ. ΒΑΣΙΛΕΙΟΥ ΚΑΟΥΡΤΙΣΙΗ)

Επιδότηση.

ΑΝΑΠΛ. ΠΡΟΕΔΡΟΣ:

Επιδότηση εκπαιδευτικών εκθέσεων.

Α. ΘΕΜΙΣΤΟΚΛΕΟΥΣ:

Αν έσει κανέναν που τα καταλάβει, να μας το εξηγήσει καλύτερα. Δηλαδή, ε να επιδοτεί η Κυπριακή Δημοκρατία εκπαιδευτικούς ποιους;

Π. ΑΛΑΜΠΡΙΤΗΣ:

Τις εκπαιδευτικές εκθέσεις ...

Α. ΘΕΜΙΣΤΟΚΛΕΟΥΣ

Ρε, μα νομίζετε, ο τόπος τούτος καταστρέφεται, εν τυχαία που καταστρέφεται;

ΑΝΑΠΛ. ΠΡΟΕΔΡΟΣ:

Λοιπόν, ψηφίζουμε.

ΑΚΕΛ όχι.

Α. ΘΕΜΙΣΤΟΚΛΕΟΥΣ:

Όχι.

ΓΡΑΜΜΑΤΕΑΣ ΚΟΙΝΟΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗΣ ΕΠΙΤΡΟΠΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ:

(Θ. ΒΑΣΙΛΕΙΟΥ ΚΑΟΥΡΤΙΣΙΗ)

Δεν εγγράφεται.

«Τα μέτρα που έχει λάβει το κράτος για την αντιμετώπιση φαινομένων που σχετίζονται με την προσβασιμότητα στο αλκοόλ και τη χρήση του από μαθητές και μαθήτριες». Του κ. Χατζηγιάννη η εισήγηση.

Α. ΘΕΜΙΣΤΟΚΛΕΟΥΣ:

Αλκοόλ είπες;

ΑΝΑΠΛ. ΠΡΟΕΔΡΟΣ:

Συμφωνούμε.

Α. ΤΡΥΦΩΝΙΔΗΣ:

Κύριε Πρόεδρε, εγώ θέλω να κάνω μια τοποθέτηση.

Σαν νέος βουλευτής παρακολουθούσα τη Βουλή, αλλά αν θα πιάμε κάθε ενέργεια σε αυτό το κράτος να εγγράφουμε θέματα, θα μένουν τα σοβαρά πίσω και εγώ επειδή ρωτώ και την κοινωνία τι νομίζετε τώρα που άρχισε η Βουλή, προσλαμβάνω ότι ή θα ασχολούμαστε με τα μείζον σοβαρά θέματα ή όλοι μας θα πάμε να εγγράψουμε και την τελευταία λεπτομέρεια στο κάθε τμήμα και να γεμίσουμε εδώ και να κοιμόμαστε και εδώ.

ΑΝΑΠΛ. ΠΡΟΕΔΡΟΣ:

Ευχαριστώ.

Να δώσω τον λόγο στην γραμματέα μας τη Θεοδώρα να πει κάτι.

ΓΡΑΜΜΑΤΕΑΣ ΚΟΙΝΟΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗΣ ΕΠΙΤΡΟΠΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ:

(Θ. ΒΑΣΙΛΕΙΟΥ ΚΑΟΥΡΤΙΣΙΗ)

Έχετε απόλυτο δίκαιο, απλά ο κάθε βουλευτής δικαιούται να φέρει στις επιτροπές οτιδήποτε θέμα θέλει να εγγραφεί και η επιτροπή αποφασίζει. Αν κρίνουμε ότι εμείς δε θέλουμε να ασχοληθούμε με αυτό το πράγμα, η πλειοψηφία θα το κρίνει.

ΑΝΑΠΛ. ΠΡΟΕΔΡΟΣ:

Σωστά, ωραία.

Ξαναδιάβασε το θέμα, σε παρακαλώ, να προχωρούμε.

ΓΡΑΜΜΑΤΕΑΣ ΚΟΙΝΟΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗΣ ΕΠΙΤΡΟΠΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ:

(Θ. ΒΑΣΙΛΕΙΟΥ ΚΑΟΥΡΤΙΣΙΗ)

Βεβαίως.

«Τα μέτρα που έχει λάβει το κράτος για την αντιμετώπιση φαινομένων που σχετίζονται με την προσβασιμότητα στο αλκοόλ και τη χρήση του από μαθητές και μαθήτριες».

ΑΝΑΠΛ. ΠΡΟΕΔΡΟΣ:

Το ΕΛΑΜ όχι, η ΔΗΠΑ όχι, η ΕΔΕΚ όχι, ΔΗΚΟ όχι.

Δεν περνά.

Προχώρα.

Α. ΘΕΜΙΣΤΟΚΛΕΟΥΣ:

Κύριε Πρόεδρε...

ΑΝΑΠΛ. ΠΡΟΕΔΡΟΣ:

Παρακαλώ, κύριε Θεμιστοκλέους.

Α. ΘΕΜΙΣΤΟΚΛΕΟΥΣ:

Κύριε πρόεδρε, ο κ. Χατζηγιάννης ήταν πρόεδρος της επιτροπής Παιδείας. Έγγραψε τα θέματα, δεν προσπάθησε πέντε χρόνια να τα γράψει για συντήρηση και θέλει τα τωρά, σε τούτην την επιτροπή να τα κουβεντιάσουμε;

ΑΝΑΠΛ. ΠΡΟΕΔΡΟΣ:

Κύριε Θεμιστοκλέους, σεβαστό.

Α. ΘΕΜΙΣΤΟΚΛΕΟΥΣ:

Να μην επικαλεστώ τον Κανονισμό ο οποίος λέει ότι κακώς υφίσταται εκείνη η λίστα. Εκείνη η λίστα θεμάτων έπρεπε να ήταν στον κάλαθο.

ΓΡΑΜΜΑΤΕΑΣ ΚΟΙΝΟΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗΣ ΕΠΙΤΡΟΠΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ:

(Θ. ΒΑΣΙΛΕΙΟΥ ΚΑΟΥΡΤΙΣΙΗ)

Κύριε Θεμιστοκλέους, εμείς δε διαβάζουμε τη λίστα την παλιά. Έχω αίτημα εγγραφής.

ΑΝΑΠΛ. ΠΡΟΕΔΡΟΣ:

Αγαπητοί συνάδελφοι, προχωρούμε στο επόμενο θέμα, διαγράφηκε, πάμε παρακάτω.

(Στο σημείο αυτό εισέρχεται στην αίθουσα ο κ. Μάριος Μαυρίδης)

Καλώς τον κ. Μαυρίδη.

Κύριε Μαυρίδη καθίστε.

ΓΡΑΜΜΑΤΕΑΣ ΚΟΙΝΟΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗΣ ΕΠΙΤΡΟΠΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ:

(Θ. ΒΑΣΙΛΕΙΟΥ ΚΑΟΥΡΤΙΣΙΗ)

«Η ανάγκη εκσυγχρονισμού της διαδικασίας έκδοσης άδειας θεώρησης εισόδου για ξένους φοιτητές στην Κύπρο, για φοίτηση στα πανεπιστήμια της Κύπρου». Εισήγηση του κ. Χατζηγιάννη.

A. ΘΕΜΙΣΤΟΚΛΕΟΥΣ:

Ο κ. Νουρής απάντησε του κ. Χατζηγιάννη κατ' επανάληψη ότι τα ιδιωτικά πανεπιστήμια με την ευκολία με την οποία εξετάζαμε τους φοιτητές που ήταν να έρθουν από το Μπαγκλαντές, Ινδίες κ.λπ., μετατρέψαμε την Κύπρο σε πύλη νόμιμης εισόδου τάχα φοιτητών, που έξι μήνες μετά γίνονται παράνομοι μετανάστες.

Τι θέλει ο Χατζηγιάννης τώρα;

M. ΜΑΥΡΙΔΗΣ:

Όχι, κύριε, διαφωνώ απόλυτα με αυτό που λέει ο κ. Θεμιστοκλέους.

A. ΘΕΜΙΣΤΟΚΛΕΟΥΣ:

Εσύ εκπροσωπείς τα ιδιωτικά πανεπιστήμια, κύριε Μαυρίδη.

M. ΜΑΥΡΙΔΗΣ:

Σε παρακαλώ...

ΑΝΑΠΛ. ΠΡΟΕΔΡΟΣ:

Συγγνώμη, συγγνώμη...

A. ΘΕΜΙΣΤΟΚΛΕΟΥΣ:

Η άποψή σου είναι επηρεασμένη, άρα δεν είναι αντικειμενική.

(Μη ευκρινή σχόλια από τον κ. Μ. Μαυρίδη)

ΑΝΑΠΛ. ΠΡΟΕΔΡΟΣ:

Κύριε Θεμιστοκλέους...

Κύριε Μαυρίδη, να σας παρακαλέσω, αν θέλετε να μιλήσετε ανοίξτε το μικρόφωνο να καταγράφονται.

Παρακαλώ, πέστε μας, κύριε Μαυρίδη.

Καταρχάς, συγγνώμη, επί της διαδικασίας. Ψηφίζουμε ναι ή όχι. Δε θα κάνουμε συζήτηση.

Μ. ΜΑΥΡΙΔΗΣ:

Ε, μα, επειδή είπε κάτι ο Αντρέας, γι' αυτό.

ΑΝΑΠΛ. ΠΡΟΕΔΡΟΣ:

Παρακαλώ, απαντήστε.

Εντάξει, απαντήστε.

Μ. ΜΑΥΡΙΔΗΣ:

Τα πανεπιστήμια τα ιδιωτικά έχουν πολύ αυστηρές διαδικασίες. Είναι τα κολλέγια αυτά τα οποία... όχι όλα τα κολλέγια. Κάποια από τα κολλέγια, που δημιούργησαν τούτο που λέει ο Αντρέας και πρέπει να ξεκαθαρίσει αυτό το θέμα, διότι δεν πρέπει να βγάζουμε τα μάτια μας μόνοι μας. Έχουμε κάποια ιδιωτικά πανεπιστήμια τα οποία παράγουν και προσφέρουν,

Α. ΘΕΜΙΣΤΟΚΛΕΟΥΣ:

Ένταμπου παράγουν;

Μ. ΜΑΥΡΙΔΗΣ:

Ας μην τα καταστρέψουμε με αυτόν τον τρόπο.

Α. ΘΕΜΙΣΤΟΚΛΕΟΥΣ:

Πλερώνεις, εγγράφεις, πλερώνεις, αποφοιτάς.

ΑΝΑΠΛ. ΠΡΟΕΔΡΟΣ:

Ωραία, ψηφίζουμε.

Να εγγραφεί ή να μην εγγραφεί;

Το ΑΚΕΛ;

Α. ΚΑΥΚΑΛΙΑΣ:



Διαφωνεί.

ΑΝΑΠΛ. ΠΡΟΕΔΡΟΣ:

Διαφωνεί, να μην εγγραφεί.

Π. ΑΛΑΜΠΡΙΤΗΣ:

Να μας το διαβάσει;

ΓΡΑΜΜΑΤΕΑΣ ΚΟΙΝΟΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗΣ ΕΠΙΤΡΟΠΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ:

(Θ. ΒΑΣΙΛΕΙΟΥ ΚΑΟΥΡΤΙΣΙΗ)

«Η ανάγκη εκσυγχρονισμού της διαδικασίας έκδοσης άδειας θεώρησης εισόδου για ξένους φοιτητές στην Κύπρο, για φοίτηση στα πανεπιστήμια της Κύπρου».

ΑΝΑΠΛ. ΠΡΟΕΔΡΟΣ:

Ωραία.

Οι υπόλοιποι.

Παρακαλώ, κύριε Αποστόλου, να εγγραφεί ή να μην εγγραφεί;

Μ. ΜΑΥΡΙΔΗΣ:

Να απλοποιηθούν τα πράγματα.

ΑΝΑΠΛ. ΠΡΟΕΔΡΟΣ:

Κύριε Αποστόλου;

Α. ΑΠΟΣΤΟΛΟΥ:

Να εγγραφεί.

ΑΝΑΠΛ. ΠΡΟΕΔΡΟΣ:

Ο κ. Τρυφωνίδης; Όχι;

ΓΡΑΜΜΑΤΕΑΣ ΚΟΙΝΟΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗΣ ΕΠΙΤΡΟΠΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ:

(Θ. ΒΑΣΙΛΕΙΟΥ ΚΑΟΥΡΤΙΣΙΗ)

Τρεις υπέρ. Δεν περνά με τρεις υπέρ.

Εσείς;

A. ΘΕΜΙΣΤΟΚΛΕΟΥΣ:

Να διαγραφεί.

ΑΝΑΠΛ. ΠΡΟΕΔΡΟΣ:

Εγώ εν θα ψηφίσω (γελά)

Να εγγραφεί.

Πάμε παρακάτω.

ΓΡΑΜΜΑΤΕΑΣ ΚΟΙΝΟΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗΣ ΕΠΙΤΡΟΠΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ:

(Θ. ΒΑΣΙΛΕΙΟΥ ΚΑΟΥΡΤΙΣΙΗ)

«Τα προβλήματα που δημιουργούνται από την υποχρέωση των φοιτητών που φοιτούν στην Ελλάδα για πιστοποίηση των απαιτούμενων εγγράφων». Του κ. Χατζηγιάννη.

A. ΘΕΜΙΣΤΟΚΛΕΟΥΣ:

Ε, μια για όνομα του Θεού! Ένα λεπτό, κύριε πρόεδρε.

ΑΝΑΠΛ. ΠΡΟΕΔΡΟΣ:

Ξεκαθάρισε, παιδιά, το θέμα, για όνομα του Θεού.

A. ΘΕΜΙΣΤΟΚΛΕΟΥΣ:

Δεν είναι επιτροπή του Χατζηγιάννη τούτη!

A. ΤΡΥΦΩΝΙΔΗΣ:

Αντρέα, σε σέβομαι και σε εκτιμώ απεριόριστα. Δεν γίνεται η κάθε δουλειά που κάνει κανένας γραφέας...

(Μη ευκρινή σχόλια από τον κ. Α. Θεμιστοκλέους)

ΑΝΑΠΛ. ΠΡΟΕΔΡΟΣ:

Κύριε Τρυφωνίδη...

Κύριε Θεμιστοκλέους...

Καθίστε να τελειώσουμε.

A. ΘΕΜΙΣΤΟΚΛΕΟΥΣ:

Να σπαταλώ τον χρόνο μου για την κάθε μαλακία του Χατζηγιάννη, ρε κουμπάρε.

ΑΝΑΠΛ. ΠΡΟΕΔΡΟΣ:

Κύριε Θεμιστοκλέους, σας παρακαλώ!

Αφού απορρίπτουμε, κύριε Θεμιστοκλέους και τελειώνει το θέμα, ρε φίλε!

A. ΘΕΜΙΣΤΟΚΛΕΟΥΣ:

Όχι, κακώς συζητείτε αυτά τα πράγματα.

Όποιος θέλει να τα εγγράφει, να τα φέρει γραπτός εδώ!

ΓΡΑΜΜΑΤΕΑΣ ΚΟΙΝΟΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗΣ ΕΠΙΤΡΟΠΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ:

(Θ. ΒΑΣΙΛΕΙΟΥ ΚΑΟΥΡΤΙΣΙΗ)

Έφερεν τα.

ΑΝΑΠΛ. ΠΡΟΕΔΡΟΣ:

Κύριε Θεμιστοκλέους, τα έφερε.

A. ΘΕΜΙΣΤΟΚΛΕΟΥΣ:

Τι εν τούτη η ιστορία;

Έφερε μια σιερόκασια θέματα, είναι δική του η επιτροπή;

ΑΝΑΠΛ. ΠΡΟΕΔΡΟΣ:

Να τα απορρίπτουμε, κύριε Θεμιστοκλέους.

M. ΜΑΥΡΙΔΗΣ:

Συμφωνώ με τον Αντρέα πάνω σε τούτο το θέμα.

A. ΘΕΜΙΣΤΟΚΛΕΟΥΣ:

Κύριε ελέησον!

M. ΜΑΥΡΙΔΗΣ:

Έπρεπε να τα φέρει δαμαί, να μας τα πει.

ΓΡΑΜΜΑΤΕΑΣ ΚΟΙΝΟΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗΣ ΕΠΙΤΡΟΠΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ:

(Θ. ΒΑΣΙΛΕΙΟΥ ΚΑΟΥΡΤΙΣΙΗ)

Τα έφερε.

ΑΝΑΠΛ. ΠΡΟΕΔΡΟΣ:

Τα έφερε, τα έφερε.

ΓΡΑΜΜΑΤΕΑΣ ΚΟΙΝΟΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗΣ ΕΠΙΤΡΟΠΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ:

(Θ. ΒΑΣΙΛΕΙΟΥ ΚΑΟΥΡΤΙΣΙΗ)

Από τις 27 του...

Μ. ΜΑΥΡΙΔΗΣ:

Τα έφερε;

ΓΡΑΜΜΑΤΕΑΣ ΚΟΙΝΟΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗΣ ΕΠΙΤΡΟΠΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ:

(Θ. ΒΑΣΙΛΕΙΟΥ ΚΑΟΥΡΤΙΣΙΗ)

Βεβαίως.

Α. ΘΕΜΙΣΤΟΚΛΕΟΥΣ:

Έφερε πεντακόσια θέματα...

ΑΝΑΠΛ. ΠΡΟΕΔΡΟΣ:

Αντρέα μου, κύριε Θεμιστοκλέους, τα έφερε!

Α. ΘΕΜΙΣΤΟΚΛΕΟΥΣ:

Όσο ήταν πρόεδρος δεν φρόντισε να κουβεντιαστεί κανένα και ήρθε δαμαί και λέει στους ηλίθιους δαμαί, μαζί και εμένα δηλαδή, φέρνω τα δικά μου, του Χατζηγιάννη.

Έλεος, ρε κουμπάρε!

ΑΝΑΠΛ. ΠΡΟΕΔΡΟΣ:

Κ. Θεμιστοκλέους.

Α. ΘΕΜΙΣΤΟΚΛΕΟΥΣ:

Ο Θεμιστοκλέους έφυγε, εν μπορώ να σπαταλώ τον χρόνο της Δημοκρατίας για...

ΑΝΑΠΛ. ΠΡΟΕΔΡΟΣ:

Ωραία.

Απορρίπτεται;

Ναι, απορρίπτεται.

Α. ΘΕΜΙΣΤΟΚΛΕΟΥΣ:

Είπαμε, συνένοχοι θα είμαστε παντού, όχι όμως και στους δημόσιους...

ΑΝΑΠΛ. ΠΡΟΕΔΡΟΣ:

Απορρίπτεται, πάμε παρακάτω. Σσσσς.

Κύριε Μαυρίδη, σας παρακαλώ καθίστε.

Μ. ΜΑΥΡΙΔΗΣ:

Καλά, δεν κάνω φασαρία εγώ.

ΑΝΑΠΛ. ΠΡΟΕΔΡΟΣ:

Εντάξει.

ΓΡΑΜΜΑΤΕΑΣ ΚΟΙΝΟΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗΣ ΕΠΙΤΡΟΠΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ:

(Θ. ΒΑΣΙΛΕΙΟΥ ΚΑΟΥΡΤΙΣΙΗ)

«Τα νομικά και άλλα προβλήματα που δημιουργούνται από την έλλειψη υποδομών και μη παροχής της δυνατότητας στα παιδιά των νηπιαγωγείων κοινωνικής μέριμνας να παραμένουν σε αυτά και κατά το μεσημέρι». Ο κ. Θεοπέμπτου και ο κ. Χατζηγιάννης.

Μ. ΜΑΥΡΙΔΗΣ:

Να εγγραφεί.

Μεν μου ξαναπείς «κύριε».

Έχω όνομα.

ΑΝΑΠΛ. ΠΡΟΕΔΡΟΣ:

Κύριε Μαυρίδη, είπα.

Μ. ΜΑΥΡΙΔΗΣ:

Όχι, Μάριε.

ΑΝΑΠΛ. ΠΡΟΕΔΡΟΣ:

Μάριε μου, εντάξει. Εντάξει Μάριε μου. Αγαπητέ μου Μάριε, κάθισε.

Μ. ΜΑΥΡΙΔΗΣ:

Τούτος είναι τίτλος που δεν τον έχω αποκτήσει ακόμα.

ΑΝΑΠΛ. ΠΡΟΕΔΡΟΣ:

Εντάξει sir, sir Ferguson. Απορρίπτεται;

Εγώ ψηφίζω να μην γραφεί. Παρακαλώ ο κ. Αποστόλου. Να μην εγγραφεί

Α. ΚΑΥΚΑΛΙΑΣ:

Να εγγραφεί.

ΑΝΑΠΛ. ΠΡΟΕΔΡΟΣ:

Εσείς;

Π. ΑΛΑΜΠΡΙΤΗΣ:

Να εγγραφεί.

ΑΝΑΠΛ. ΠΡΟΕΔΡΟΣ:

Να εγγραφεί, να εγγραφεί, έχουμε τέσσερις.

ΓΡΑΜΜΑΤΕΑΣ ΚΟΙΝΟΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗΣ ΕΠΙΤΡΟΠΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ:

(Θ. ΒΑΣΙΛΕΙΟΥ ΚΑΟΥΡΤΙΣΙΗ)

Πρέπει να κάνουμε πλειοψηφία για να εγγραφεί.

ΑΝΑΠΛ. ΠΡΟΕΔΡΟΣ:

Είναι ένα, πόσοι είναι;

ΓΡΑΜΜΑΤΕΑΣ ΚΟΙΝΟΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗΣ ΕΠΙΤΡΟΠΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ:

(Θ. ΒΑΣΙΛΕΙΟΥ ΚΑΟΥΡΤΙΣΙΗ)

Δύο άτομα, τρία; Δεν εγγράφεται.

ΠΡΟΕΔΡΟΣ:

Ο Μάριος είπε να εγγραφεί.

ΓΡΑΜΜΑΤΕΑΣ ΚΟΙΝΟΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗΣ ΕΠΙΤΡΟΠΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ:

(Θ. ΒΑΣΙΛΕΙΟΥ ΚΑΟΥΡΤΙΣΙΗ)

Ναι.

ΑΝΑΠΛ. ΠΡΟΕΔΡΟΣ:

Να μην εγγραφεί; Να εγγραφεί. Τρεις να εγγραφούν.

ΓΡΑΜΜΑΤΕΑΣ ΚΟΙΝΟΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗΣ ΕΠΙΤΡΟΠΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ:

(Θ. ΒΑΣΙΛΕΙΟΥ ΚΑΟΥΡΤΙΣΙΗ)

Τρεις υπέρ, τρεις εναντίον, δεν εγγράφεται.

ΑΝΑΠΛ. ΠΡΟΕΔΡΟΣ:

Ξανά διάβασε τον τίτλο.

Α. ΘΕΜΙΣΤΟΚΛΕΟΥΣ:

Πάμε πάρακατω.

Α. ΚΑΥΚΑΛΙΑΣ:

Αν δεν εγγραφεί θα επανέλθει, δεν είναι το τέλος του κόσμου.

Α. ΘΕΜΙΣΤΟΚΛΕΟΥΣ:

Ο Τρυφωνίδης είπε ότι.

ΓΡΑΜΜΑΤΕΑΣ ΚΟΙΝΟΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗΣ ΕΠΙΤΡΟΠΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ:

(Θ. ΒΑΣΙΛΕΙΟΥ ΚΑΟΥΡΤΙΣΙΗ)

«Τα νομικά και άλλα προβλήματα που δημιουργούνται από την έλλειψη υποδομών και μη παροχής της δυνατότητας στα παιδιά των νηπιαγωγείων κοινωνικής μέριμνας, να παραμένουν σ' αυτά και μετά το μεσημέρι».

Α. ΑΠΟΣΤΟΛΟΥ:

Να σας πω κάτι έτσι, τα νηπιαγωγεία της κοινωνικής μέριμνας είναι το Γραφείο Ευημερίας.

ΓΡΑΜΜΑΤΕΑΣ ΚΟΙΝΟΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗΣ ΕΠΙΤΡΟΠΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ:

(Θ. ΒΑΣΙΛΕΙΟΥ ΚΑΟΥΡΤΙΣΙΗ)

Άρα δεν μας αφορά.

Μ. ΜΑΥΡΙΔΗΣ:

Είναι το εργασίας...

Α. ΑΠΟΣΤΟΛΟΥ:

Εντάξει είναι το εργασίας. Δεν είναι αρμόδια η Επ. Παιδείας.

ΠΡΟΕΔΡΟΣ:

Άρα να μην εγγραφεί.

ΚΟΙΝΟΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΣΥΝΕΡΓΑΤΙΔΑ ΚΙΝΗΜΑΤΟΣ ΟΙΚΟΛΟΓΩΝ-ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ  
ΠΟΛΙΤΩΝ:

(Ε. ΞΑΝΘΟΥ)

Συγνώμη, κ. Χρύσανθε, το θέμα ήδη συζητήθηκε, επειδή είναι θέμα που έχει να κάνει με την παιδεία αυτό το θέμα, εάν δεν θέλετε να το εγγράψετε μπορείτε να πάρετε και απόφαση να το προωθήσετε στην Επιτροπή Εργασίας.

ΑΝΑΠΛ. ΠΡΟΕΔΡΟΣ:

Ωραία να το εγγράψει ο βουλευτής της Επιτροπής Εργασίας.

Α. ΑΠΟΣΤΟΛΟΥ:

Άντρο μου πρέπει να πάει στην Επιτροπή Εργασίας, είναι το Γραφείο Ευημερίας.

ΓΡΑΜΜΑΤΕΑΣ ΚΟΙΝΟΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗΣ ΕΠΙΤΡΟΠΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ:

(Θ. ΒΑΣΙΛΕΙΟΥ ΚΑΟΥΡΤΙΣΙΗ)

Δεν υπάρχει φάκελος, είναι διαγραμμαμένο, δεν υπάρχει.

ΑΝΑΠΛ. ΠΡΟΕΔΡΟΣ:

Άρα για κόβουμε στράτα , ψηφίζουμε ναι ή όχι, ποιοι είναι υπέρ;

Μ. ΜΑΥΡΙΔΗΣ:

Είμαι υπέρ αλλά να πάει στο εργασίας.



ΑΝΑΠΛ. ΠΡΟΕΔΡΟΣ:

Τρεις.

Α. ΑΠΟΣΤΟΛΟΥ:

Εντάξει, είμαι και εγώ υπέρ. Αλλά δεν είναι αρμόδια επιτροπή.

ΑΝΑΠΛ. ΠΡΟΕΔΡΟΣ:

Εντάξει, τέσσερις πέρασε.

Προχωρούμε.

ΓΡΑΜΜΑΤΕΑΣ ΚΟΙΝΟΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗΣ ΕΠΙΤΡΟΠΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ:

(Θ. ΒΑΣΙΛΕΙΟΥ ΚΑΟΥΡΤΙΣΙΗ)

Του κ. Χατζηγιάννη και το επόμενο. Η απόφαση του Υπουργείου Παιδείας για την αφαίρεση των προσωπικών στοιχείων τόσο των γονέων όσο και των μαθητών από τα απολυτήρια και τα ενδεικτικά των μαθητών δημοτικής και μέσης εκπαίδευσης...

ΑΝΑΠΛ. ΠΡΟΕΔΡΟΣ:

Πτεεεε, αφού, δεν γίνεται.

ΓΡΑΜΜΑΤΕΑΣ ΚΟΙΝΟΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗΣ ΕΠΙΤΡΟΠΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ:

(Θ. ΒΑΣΙΛΕΙΟΥ ΚΑΟΥΡΤΙΣΙΗ)

Ψηφίστε και πείτε μας.

Α. ΚΑΥΚΑΛΙΑΣ:

Εμείς λέμε ότι δεν υπάρχει...

ΑΝΑΠΛ. ΠΡΟΕΔΡΟΣ:

Δεν υπάρχει έτσι θέμα, διαγράφεται.

ΓΡΑΜΜΑΤΕΑΣ ΚΟΙΝΟΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗΣ ΕΠΙΤΡΟΠΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ:

(Θ. ΒΑΣΙΛΕΙΟΥ ΚΑΟΥΡΤΙΣΙΗ)

Από τον κ. Θεοπέμπτου, «η προστασία των αρχαιολογικών θησαυρών που βρίσκονται στις κυπριακές θάλασσες».

Μ. ΜΑΥΡΙΔΗΣ:

Είναι της παιδείας αυτό;

Α. ΘΕΜΙΣΤΟΚΛΕΟΥΣ:

Είναι του Χατζηγιάννη αυτό;

ΑΝΑΠΛ. ΠΡΟΕΔΡΟΣ:

Του Θεοπέμπτου.

Α. ΘΕΜΙΣΤΟΚΛΕΟΥΣ:

Ξανά διαβάστε το.

ΓΡΑΜΜΑΤΕΑΣ ΚΟΙΝΟΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗΣ ΕΠΙΤΡΟΠΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ:

(Θ. ΒΑΣΙΛΕΙΟΥ ΚΑΟΥΡΤΙΣΙΗ)

«Η προστασία των αρχαιολογικών θησαυρών που βρίσκονται στις κυπριακές θάλασσες».

Μ. ΜΑΥΡΙΔΗΣ:

Ήντα θησαυρούς έχουμε;

Α. ΚΑΥΚΑΛΙΑΣ:

Έχει πάρα πολλούς.

Α. ΘΕΜΙΣΤΟΚΛΕΟΥΣ:

Άμα είναι για τους θησαυρούς των θαλασσών!

ΓΡΑΜΜΑΤΕΑΣ ΚΟΙΝΟΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗΣ ΕΠΙΤΡΟΠΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ:

(Θ. ΒΑΣΙΛΕΙΟΥ ΚΑΟΥΡΤΙΣΙΗ)

Υπέρ ένα.

ΑΝΑΠΛ. ΠΡΟΕΔΡΟΣ:

Συγνώμη, ποιοι ψηφίζουν υπέρ;

Ο Συναγερμός;

ΓΡΑΜΜΑΤΕΑΣ ΚΟΙΝΟΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗΣ ΕΠΙΤΡΟΠΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ:

(Θ. ΒΑΣΙΛΕΙΟΥ ΚΑΟΥΡΤΙΣΙΗ)

Ένα, δύο, τρία, τέσσερα.

ΑΝΑΠΛ. ΠΡΟΕΔΡΟΣ:

Όλοι, παμφηφεί.

ΓΡΑΜΜΑΤΕΑΣ ΚΟΙΝΟΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗΣ ΕΠΙΤΡΟΠΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ:

(Θ. ΒΑΣΙΛΕΙΟΥ ΚΑΟΥΡΤΙΣΙΗ)

Όχι. Ένεν παμφηφεί.

ΑΝΑΠΛ. ΠΡΟΕΔΡΟΣ:

Και εγώ.

ΓΡΑΜΜΑΤΕΑΣ ΚΟΙΝΟΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗΣ ΕΠΙΤΡΟΠΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ:

(Θ. ΒΑΣΙΛΕΙΟΥ ΚΑΟΥΡΤΙΣΙΗ)

Ο ΔΗΣΥ δεν ψήφισε.

ΑΝΑΠΛ. ΠΡΟΕΔΡΟΣ:

Υπέρ.

ΓΡΑΜΜΑΤΕΑΣ ΚΟΙΝΟΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗΣ ΕΠΙΤΡΟΠΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ:

(Θ. ΒΑΣΙΛΕΙΟΥ ΚΑΟΥΡΤΙΣΙΗ)

Υπέρ, εντάξει.

Μ. ΜΑΥΡΙΔΗΣ:

Επί της διαδικασίας, εάν τελικά πρέπει να τα δούμε όλα αυτά τα θέματα και αποδεκτούμεν τα, μετά εν θα μπορούμε να πάρουμε ένα θέμα επίκαιρο και να το ... ..

ΑΝΑΠΛ. ΠΡΟΕΔΡΟΣ:

Αγαπητέ κύριε Μαυρίδη είναι δικαίωμα του κάθε βουλευτή.

ΓΡΑΜΜΑΤΕΑΣ ΚΟΙΝΟΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗΣ ΕΠΙΤΡΟΠΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ:

(Θ. ΒΑΣΙΛΕΙΟΥ ΚΑΟΥΡΤΙΣΙΗ)

Δεν θα τα συζητήσουμε τώρα αυτά.

ΑΝΑΠΛ. ΠΡΟΕΔΡΟΣ:

Δεν θα συζητήσουμε, παρακαλώ προχώρα.

ΓΡΑΜΜΑΤΕΑΣ ΚΟΙΝΟΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗΣ ΕΠΙΤΡΟΠΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ:

(Θ. ΒΑΣΙΛΕΙΟΥ ΚΑΟΥΡΤΙΣΙΗ)

Η συζήτηση θα κριθεί από εμάς.

ΑΝΑΠΛ. ΠΡΟΕΔΡΟΣ:

Η συζήτηση αγαπητοί συνάδελφοι είναι από εμάς που θα κριθεί, το πρόγραμμα.

Προχώρα.

ΓΡΑΜΜΑΤΕΑΣ ΚΟΙΝΟΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗΣ ΕΠΙΤΡΟΠΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ:

(Θ. ΒΑΣΙΛΕΙΟΥ ΚΑΟΥΡΤΙΣΙΗ)

«Όροι και κριτήρια των σχεδίων/επιχορηγήσεων από τον ΘΟΚ των ελεύθερων θεάτρων και ενδεχόμενη τροποποίηση τους».

ΚΟΙΝΟΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΣΥΝΕΡΓΑΤΙΔΑ ΚΙΝΗΜΑΤΟΣ ΟΙΚΟΛΟΓΩΝ-ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ  
ΠΟΛΙΤΩΝ:

(Ε. ΞΑΝΘΟΥ)

(μη ευκρινή σχόλια)

ΚΟΙΝΟΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΣΥΝΕΡΓΑΤΙΔΑ Α.Κ.Ε.Λ.-ΑΡΙΣΤΕΡΑ-ΝΕΕΣ ΔΥΝΑΜΕΙΣ:

(Λ. ΣΤΥΛΙΑΝΟΥ)

(μη ευκρινή σχόλια)

ΑΝΑΠΛ. ΠΡΟΕΔΡΟΣ:

Ξανά διάβασε παρακαλώ τον τίτλο, κ. Τρυφωνίδη σε παρακαλώ ελάτε κάτσετε, δεν θα έχουμε απαρτία, δεν έχουμε απαρτία.

Π. ΑΛΑΜΠΡΙΤΗΣ:

Ένα λεπτό.

ΑΝΑΠΛ. ΠΡΟΕΔΡΟΣ:

Μα θα σταματούμε την συνεδρία να βγαίνετε έξω;

Π. ΑΛΑΜΠΡΙΤΗΣ:

Ένα λεπτό.

ΑΝΑΠΛ. ΠΡΟΕΔΡΟΣ:

Περιμένετε ένα λεπτό. Ξανά διάβασε τον τίτλο Θεοδώρα, σε παρακαλώ.

ΓΡΑΜΜΑΤΕΑΣ ΚΟΙΝΟΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗΣ ΕΠΙΤΡΟΠΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ:

(Θ. ΒΑΣΙΛΕΙΟΥ ΚΑΟΥΡΤΙΣΙΗ)

«Όροι και κριτήρια των σχεδίων/επιχορηγήσεων από τον ΘΟΚ των ελεύθερων θεάτρων και ενδεχόμενη τροποποίηση τους».

Α. ΚΑΥΚΑΛΙΑΣ:

Το ΑΚΕΛ γράφει το ζήτημα της...

Α. ΘΕΜΙΣΤΟΚΛΕΟΥΣ:

Βάλτε την ερώτηση στον υπουργό σιόρ.

ΑΝΑΠΛ. ΠΡΟΕΔΡΟΣ:

Να εγγραφεί.

Α. ΚΑΥΚΑΛΙΑΣ:

Επειδή έχει και το ΑΚΕΛ ανάλογο θέμα θέλετε να το θέσετε μαζί; Θεοδώρα, ...

ΓΡΑΜΜΑΤΕΑΣ ΚΟΙΝΟΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗΣ ΕΠΙΤΡΟΠΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ:

(Θ. ΒΑΣΙΛΕΙΟΥ ΚΑΟΥΡΤΙΣΙΗ)

Πες μας τον αριθμό φακέλου.

ΚΟΙΝΟΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΣΥΝΕΡΓΑΤΙΔΑ Α.Κ.Ε.Λ.-ΑΡΙΣΤΕΡΑ-ΝΕΕΣ ΔΥΝΑΜΕΙΣ:

(Λ. ΣΤΥΛΙΑΝΟΥ)

Κύριε Σαββίδη, να σας εξηγήσω, επειδή συζητήθηκε πάρα πολλές φορές, εμείς προτείνουμε να εγγραφεί το 48 η ανάγκη ενίσχυσης του ελεύθερου θεάτρου, ώστε να πούμε...

ΑΝΑΠΛ. ΠΡΟΕΔΡΟΣ:

Δεν θα πάει μέσα στο Υφυπουργείο Πολιτισμού παιθκιά τούτα τα πράματα;

ΓΡΑΜΜΑΤΕΑΣ ΚΟΙΝΟΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗΣ ΕΠΙΤΡΟΠΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ:

(Θ. ΒΑΣΙΛΕΙΟΥ ΚΑΟΥΡΤΙΣΙΗ)

Το Υφυπουργείο Πολιτισμού είναι δικό μας.

ΑΝΑΠΛ. ΠΡΟΕΔΡΟΣ:

Ωραία, να γίνει merge , να συγχωνευτούν.

ΚΟΙΝΟΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΣΥΝΕΡΓΑΤΙΔΑ Α.Κ.Ε.Λ.-ΑΡΙΣΤΕΡΑ-ΝΕΕΣ ΔΥΝΑΜΕΙΣ:

Ή να συγχωνευτούν ή να γραφτεί το πιο γενικό.

ΓΡΑΜΜΑΤΕΑΣ ΚΟΙΝΟΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗΣ ΕΠΙΤΡΟΠΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ:

(Θ. ΒΑΣΙΛΕΙΟΥ ΚΑΟΥΡΤΙΣΙΗ)

Να εγγραφεί το πιο γενικό νομίζω.

Α. ΚΑΥΚΑΛΙΑΣ:

Το πιο γενικό που είναι δικό μας εν τέλια...

ΓΡΑΜΜΑΤΕΑΣ ΚΟΙΝΟΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗΣ ΕΠΙΤΡΟΠΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ:

(Θ. ΒΑΣΙΛΕΙΟΥ ΚΑΟΥΡΤΙΣΙΗ)

Και το άλλο θέλετε το.

ΚΟΙΝΟΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΣΥΝΕΡΓΑΤΙΔΑ ΚΙΝΗΜΑΤΟΣ ΟΙΚΟΛΟΓΩΝ-ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ  
ΠΟΛΙΤΩΝ:

Να υπενθυμίσω ότι με το ΘΥΜΕΛΗ είχε προκύψει σοβαρό θέμα το είδα τουλάχιστον τέσσερις φορές ως τώρα, γιατί είναι ο τρόπος με τον οποίο αποδίδονται οι χορηγίες και είναι πολλά συγκεκριμένο γιατί είναι τα ελεύθερα θέατρα. Εμείς θα προτείναμε να γίνει merge απλά για να μπορεί να διατηρηθεί...

ΑΝΑΠΛ. ΠΡΟΕΔΡΟΣ:

Ωραία να γίνει merge.

ΓΡΑΜΜΑΤΕΑΣ ΚΟΙΝΟΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗΣ ΕΠΙΤΡΟΠΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ:

(Θ. ΒΑΣΙΛΕΙΟΥ ΚΑΟΥΡΤΙΣΙΗ)

Αν εγγραφεί όμως εκείνο που λέει η Λένια, η ανάγκη ενίσχυσης του ελεύθερου θεάτρου που το θέλετε και εσείς και το ΑΚΕΛ είναι γενικότερο θέμα.

ΑΝΑΠΛ. ΠΡΟΕΔΡΟΣ:

Ωραία συμφωνούμε.

ΓΡΑΜΜΑΤΕΑΣ ΚΟΙΝΟΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗΣ ΕΠΙΤΡΟΠΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ:

(Θ. ΒΑΣΙΛΕΙΟΥ ΚΑΟΥΡΤΙΣΙΗ)

Διαφανεί κάποιος να εγγραφεί το θέμα η ανάγκη ενίσχυσης του ελεύθερου θεάτρου.

ΚΟΙΝΟΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΣΥΝΕΡΓΑΤΙΔΑ ΚΙΝΗΜΑΤΟΣ ΟΙΚΟΛΟΓΩΝ-ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ  
ΠΟΛΙΤΩΝ:

(Ε. ΞΑΝΘΟΥ)

Είναι εντάξει να εγγραφεί επειδή δεν έχω βουλευτή.

ΑΝΑΠΛ. ΠΡΟΕΔΡΟΣ:

Να εγγραφεί, να εγγραφεί οι οικολόγοι.

ΓΡΑΜΜΑΤΕΑΣ ΚΟΙΝΟΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗΣ ΕΠΙΤΡΟΠΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ:

(Θ. ΒΑΣΙΛΕΙΟΥ ΚΑΟΥΡΤΙΣΙΗ)

Έτσι και αλλιώς αφού έχετε εισήγηση.

ΑΝΑΠΛ. ΠΡΟΕΔΡΟΣ:

Ωραία να πάει σαν Επιτροπή Παιδείας.

ΓΡΑΜΜΑΤΕΑΣ ΚΟΙΝΟΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗΣ ΕΠΙΤΡΟΠΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ:

(Θ. ΒΑΣΙΛΕΙΟΥ ΚΑΟΥΡΤΙΣΙΗ)

Συμφωνούν όλοι;

ΑΝΑΠΛ. ΠΡΟΕΔΡΟΣ:

Συμφωνούν όλοι, σαν Επιτροπή Παιδείας.

ΓΡΑΜΜΑΤΕΑΣ ΚΟΙΝΟΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗΣ ΕΠΙΤΡΟΠΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ:

(Θ. ΒΑΣΙΛΕΙΟΥ ΚΑΟΥΡΤΙΣΙΗ)

Και οι Οικολόγοι.

Άρα δεν θα γράψω τούτον εδώ.

ΑΝΑΠΛ. ΠΡΟΕΔΡΟΣ:

Προχώρα αγαπητή Θεοδώρα.

ΚΟΙΝΟΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΣΥΝΕΡΓΑΤΙΔΑ ΚΙΝΗΜΑΤΟΣ ΟΙΚΟΛΟΓΩΝ-ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ

ΠΟΛΙΤΩΝ:

(Ε. ΞΑΝΘΟΥ)

Αν δεν το γράψεις θα χαθούν όλα τα πράγματα...

ΓΡΑΜΜΑΤΕΑΣ ΚΟΙΝΟΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗΣ ΕΠΙΤΡΟΠΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ:

(Θ. ΒΑΣΙΛΕΙΟΥ ΚΑΟΥΡΤΙΣΙΗ)

Χάθηκαν ήδη, δεν υπάρχει...

ΚΟΙΝΟΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΣΥΝΕΡΓΑΤΙΔΑ ΚΙΝΗΜΑΤΟΣ ΟΙΚΟΛΟΓΩΝ-ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ

ΠΟΛΙΤΩΝ:

(Ε. ΞΑΝΘΟΥ)

Όταν έχεις τον παλιό τον φάκελο βρίσκεις και τα παλιά τα πρακτικά και το παλιό το αυτό..... Αν εν εντελώς καινούριο θέμα δεν βρίσκεις τα παλιά.

ΓΡΑΜΜΑΤΕΑΣ ΚΟΙΝΟΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗΣ ΕΠΙΤΡΟΠΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ:

(Θ. ΒΑΣΙΛΕΙΟΥ ΚΑΟΥΡΤΙΣΙΗ)

Δεν είναι καινούργιο θέμα, αφού υπάρχει θέμα γραμμένο με το 450 του 2016 που είναι η ανάγκη ενίσχυσης του ελεύθερου θεάτρου.

ΑΝΑΠΛ. ΠΡΟΕΔΡΟΣ:

Να γίνει merge, Θεοδώρα μου, προχώρα.

Α. ΚΑΥΚΑΛΙΑΣ:



Μπορεί να προστεθεί εκεί «το σχέδιο Θέμελη και η ανάγκη γενικά...»

ΑΝΑΠΛ. ΠΡΟΕΔΡΟΣ:

Να συγχωνευτεί εντάξει.

Θεοδώρα προχώρα.

ΓΡΑΜΜΑΤΕΑΣ ΚΟΙΝΟΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗΣ ΕΠΙΤΡΟΠΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ:

(Θ. ΒΑΣΙΛΕΙΟΥ ΚΑΟΥΡΤΙΣΙΗ)

«Η κατάσταση που επικρατεί στην κρατική πινακοθήκη και η ανάγκη αποτελεσματικής προστασίας και αξιοποίησης του εικαστικού πλούτου που διαθέτει» από τον κ. Θεοπέμπτου.

Α. ΚΑΥΚΑΛΙΑΣ:

Συμφωνούμεν.

ΑΝΑΠΛ. ΠΡΟΕΔΡΟΣ:

Ποιοι συμφωνούν;

Διαφωνεί ο κ. Θεμιστοκλέους, ο κ. Τρυφωνίδης.

ΓΡΑΜΜΑΤΕΑΣ ΚΟΙΝΟΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗΣ ΕΠΙΤΡΟΠΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ:

(Θ. ΒΑΣΙΛΕΙΟΥ ΚΑΟΥΡΤΙΣΙΗ)

Τρεις υπέρ.

Α. ΚΑΥΚΑΛΙΑΣ:

Και ο Μάριος υπέρ.

ΑΝΑΠΛ. ΠΡΟΕΔΡΟΣ:

Υπέρ, να περάσει.

Προχώρα.

ΓΡΑΜΜΑΤΕΑΣ ΚΟΙΝΟΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗΣ ΕΠΙΤΡΟΠΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ:

(Θ. ΒΑΣΙΛΕΙΟΥ ΚΑΟΥΡΤΙΣΙΗ)

«Η καθυστέρηση που παρατηρείται στη δημιουργία κρατικής επαγγελματικής χορωδίας παρά την απόφαση που λήφθηκε από το Υπουργικό Συμβούλιο το 2006».

A. ΘΕΜΙΣΤΟΚΛΕΟΥΣ:

Θεοδώρα μου, ...

ΑΝΑΠΛ. ΠΡΟΕΔΡΟΣ:

Παρακαλώ κ. Θεμιστοκλέους.

A. ΚΑΥΚΑΛΙΑΣ:

Εν ακούεται λέει η Θεοδώρα.

ΑΝΑΠΛ. ΠΡΟΕΔΡΟΣ:

Έλα πιο κοντά, κάτσε στο μεγάφωνο παρακαλώ.

Διάβασε σε παρακαλώ Θεοδώρα μου. Άνοιξε το μικρόφωνό σου.

ΓΡΑΜΜΑΤΕΑΣ ΚΟΙΝΟΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗΣ ΕΠΙΤΡΟΠΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ:

(Θ. ΒΑΣΙΛΕΙΟΥ ΚΑΟΥΡΤΙΣΙΗ)

«Η καθυστέρηση που παρατηρείται στη δημιουργία κρατικής επαγγελματικής χορωδίας παρά την απόφαση που λήφθηκε από Υπουργικό Συμβούλιο το 2006», από τον κ. Θεοπέμπτου.

ΚΟΙΝΟΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΣΥΝΕΡΓΑΤΙΔΑ ΚΙΝΗΜΑΤΟΣ ΟΙΚΟΛΟΓΩΝ-ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΠΟΛΙΤΩΝ:

(Ε. ΞΑΝΘΟΥ)

Έχει δώδεκα χρόνια που υποσχέθηκαν ότι θα επιχορηγήσουν αυτό το πράγμα και παίζουν πελλόν.

A. ΚΑΥΚΑΛΙΑΣ:

Είναι μέρος συμφωνίας με το ίδρυμα Συμφωνικής Ορχήστρας;

ΚΟΙΝΟΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΣΥΝΕΡΓΑΤΙΔΑ ΚΙΝΗΜΑΤΟΣ ΟΙΚΟΛΟΓΩΝ-ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΠΟΛΙΤΩΝ:

(Ε. ΞΑΝΘΟΥ)

Θα μπορούσαμε να το βάλλαμε αλλά αρνούνται να το επιχορηγήσουν.

ΓΡΑΜΜΑΤΕΑΣ ΚΟΙΝΟΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗΣ ΕΠΙΤΡΟΠΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ:

(Θ. ΒΑΣΙΛΕΙΟΥ ΚΑΟΥΡΤΙΣΙΗ)

Να ψηφίσουμε πρόεδρε.

ΑΝΑΠΛ. ΠΡΟΕΔΡΟΣ:

Δεν θα συζητούμε, ψηφίζουμε.

Ακούω, ξεκινώ από αριστερά, ο Μάριος.

Ξανά διάβασε το σε παρακαλώ.

ΓΡΑΜΜΑΤΕΑΣ ΚΟΙΝΟΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗΣ ΕΠΙΤΡΟΠΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ:

(Θ. ΒΑΣΙΛΕΙΟΥ ΚΑΟΥΡΤΙΣΙΗ)

«Η καθυστέρηση που παρατηρείται στη δημιουργία κρατικής επαγγελματικής χορωδίας παρά την απόφαση που λήφθηκε από Υπουργικό Συμβούλιο το 2006». Υπέρ ή κατά;

Μ. ΜΑΥΡΙΔΗΣ:

Ντάμπουν τούτη η επαγγελματική χορωδία;

Α. ΘΕΜΙΣΤΟΚΛΕΟΥΣ:

Κατά.

Α. ΚΑΥΚΑΛΙΑΣ:

Εμείς δεν μπορούμε να ψηφίσουμε. Απέχουμε αλλά θεωρούμε ότι μπορεί να επανέλθει το ζήτημα. Με περαιτέρω ...

ΑΝΑΠΛ. ΠΡΟΕΔΡΟΣ:

Ψηφίζουμε. Κατά, αποχή.

Κατά, ο Συναγερμός κατά.

Εσείς κ. Αποστόλου.

Α. ΑΠΟΣΤΟΛΟΥ:

Υπέρ.

ΑΝΑΠΛ. ΠΡΟΕΔΡΟΣ:

Δύο, δύο.

ΓΡΑΜΜΑΤΕΑΣ ΚΟΙΝΟΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗΣ ΕΠΙΤΡΟΠΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ:

(Θ. ΒΑΣΙΛΕΙΟΥ ΚΑΟΥΡΤΙΣΙΗ)

Όι έναν είναι.

ΑΝΑΠΛ. ΠΡΟΕΔΡΟΣ:

Κατά; Τέσσερα-δύο, διαγράφεται.

ΓΡΑΜΜΑΤΕΑΣ ΚΟΙΝΟΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗΣ ΕΠΙΤΡΟΠΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ:

(Θ. ΒΑΣΙΛΕΙΟΥ ΚΑΟΥΡΤΙΣΙΗ)

Δεν εγγράφεται.

ΑΝΑΠΛ. ΠΡΟΕΔΡΟΣ:

Πάμε πάρα κάτω.

ΓΡΑΜΜΑΤΕΑΣ ΚΟΙΝΟΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗΣ ΕΠΙΤΡΟΠΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ:

(Θ. ΒΑΣΙΛΕΙΟΥ ΚΑΟΥΡΤΙΣΙΗ)

Από τον κ. Θεοπέμπτου και τον κ. Χατζηγιάννη τα προβλήματα που αντιμετωπίζει η αγγλική σχολή. Υπέρ, κατά;

ΑΝΑΠΛ. ΠΡΟΕΔΡΟΣ:

Εν θέμα τούτο.

Α. ΘΕΜΙΣΤΟΚΛΕΟΥΣ:

Εκουβεντιάστηκαν 32 000 φορές. Κανεί!

Α. ΚΑΥΚΑΛΙΑΣ:

Εμείς είμαστε υπέρ.

Μ. ΜΑΥΡΙΔΗΣ:

Εγώ είμαι κατά διότι κουράστηκα με αυτό το πράγμα. Αν είχαμε γενικό σχέδιο παιδείας εν θα είχαμε κανένα πρόβλημα.

ΓΡΑΜΜΑΤΕΑΣ ΚΟΙΝΟΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗΣ ΕΠΙΤΡΟΠΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ:

(Θ. ΒΑΣΙΛΕΙΟΥ ΚΑΟΥΡΤΙΣΙΗ)

Υπέρ ένα. Κ. Αλαμπρίτη; Υπερ.

Δύο υπέρ. Αποστόλου;

ΑΝΑΠΛ. ΠΡΟΕΔΡΟΣ:

Υπέρ, κατά;

ΓΡΑΜΜΑΤΕΑΣ ΚΟΙΝΟΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗΣ ΕΠΙΤΡΟΠΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ:

(Θ. ΒΑΣΙΛΕΙΟΥ ΚΑΟΥΡΤΙΣΙΗ)

Δύο υπέρ, ο κ. Τρυφωνίδης;

Μ. ΜΑΥΡΙΔΗΣ:

Γιατί η αγγλική σχολή, τα άλλα δεν έχουν;

Α. ΤΡΥΦΩΝΙΔΗΣ:

Για ποιο πράμα;

ΑΝΑΠΛ. ΠΡΟΕΔΡΟΣ:

Κατά; Για την αγγλική σχολή, τα προβλήματα της αγγλικής σχολής.

Μ. ΜΑΥΡΙΔΗΣ:

Τι προβλήματα έχουν; Πες μας τι προβλήματα έχουν.

Α. ΤΡΥΦΩΝΙΔΗΣ:

Γι' αυτόν εθέλαν εψές να με δουν;

ΑΝΑΠΛ. ΠΡΟΕΔΡΟΣ:

Θέλεις ναι ή όχι να εγγραφεί; Τρία-δύο.

ΓΡΑΜΜΑΤΕΑΣ ΚΟΙΝΟΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗΣ ΕΠΙΤΡΟΠΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ:

(Θ. ΒΑΣΙΛΕΙΟΥ ΚΑΟΥΡΤΙΣΙΗ)

Δεν εγγράφεται, τρεις δεν έχουμε πλειοψηφία.

ΑΝΑΠΛ. ΠΡΟΕΔΡΟΣ:

Ωραία, δεν εγγράφεται.

ΓΡΑΜΜΑΤΕΑΣ ΚΟΙΝΟΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗΣ ΕΠΙΤΡΟΠΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ:

(Θ. ΒΑΣΙΛΕΙΟΥ ΚΑΟΥΡΤΙΣΙΗ)

Πρόεδρε είμαστε δύο-τέσσερις-έξι-εφτά, θέλουμε τέσσερις υπέρ.

(θόρυβος στην αίθουσα)

ΑΝΑΠΛ. ΠΡΟΕΔΡΟΣ:

Συγνώμη, .... Παρακαλώ το ακροατήριο κάτω.

ΓΡΑΜΜΑΤΕΑΣ ΚΟΙΝΟΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗΣ ΕΠΙΤΡΟΠΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ:

(Θ. ΒΑΣΙΛΕΙΟΥ ΚΑΟΥΡΤΙΣΙΗ)

Να πάω πάρα κάτω πρόεδρέ μου;

ΑΝΑΠΛ. ΠΡΟΕΔΡΟΣ:

Παρακαλώ.

ΓΡΑΜΜΑΤΕΑΣ ΚΟΙΝΟΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗΣ ΕΠΙΤΡΟΠΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ:

(Θ. ΒΑΣΙΛΕΙΟΥ ΚΑΟΥΡΤΙΣΙΗ)

«Αξιολόγηση της λειτουργίας του θεσμού του αθλητικού σχολείου» από τον κ. Θεοπέμπτου.

Π. ΑΛΑΜΠΡΙΤΗΣ:

Υπέρ.

Α. ΚΑΥΚΑΛΙΑΣ:

Και εμείς υπέρ.

ΑΝΑΠΛ. ΠΡΟΕΔΡΟΣ:

Υπέρ, περνά;

Α. ΤΡΥΦΩΝΙΔΗΣ:

Τώρα που λέμε υπέρ βάλετε μας και εμάς;

ΓΡΑΜΜΑΤΕΑΣ ΚΟΙΝΟΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗΣ ΕΠΙΤΡΟΠΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ:

(Θ. ΒΑΣΙΛΕΙΟΥ ΚΑΟΥΡΤΙΣΙΗ)

Όχι, πρέπει να ζητήσετε για να μπειτε.

ΑΝΑΠΛ. ΠΡΟΕΔΡΟΣ:

Θεοδώρα, ... κύριε Τρυφωνίδη, αν θέλεις να προστεθείς ή να πάει σαν επιτροπή πέστε μας το. Εισηγούμαι να πάει σαν επιτροπή.

ΓΡΑΜΜΑΤΕΑΣ ΚΟΙΝΟΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗΣ ΕΠΙΤΡΟΠΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ:

(Θ. ΒΑΣΙΛΕΙΟΥ ΚΑΟΥΡΤΙΣΙΗ)

Αυτό να πάει επιτροπή.

ΑΝΑΠΛ. ΠΡΟΕΔΡΟΣ:

Πέραν του αθλητικού, ειδικό σχολείο έχουμε και το μουσικό σχολείο, αξιολογήθηκε όμως αυτό το σχολείο;

ΓΡΑΜΜΑΤΕΑΣ ΚΟΙΝΟΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗΣ ΕΠΙΤΡΟΠΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ:

(Θ. ΒΑΣΙΛΕΙΟΥ ΚΑΟΥΡΤΙΣΙΗ)

Έχει πάρα κάτω.

ΑΝΑΠΛ. ΠΡΟΕΔΡΟΣ:

Να μπουν μαζί.

ΓΡΑΜΜΑΤΕΑΣ ΚΟΙΝΟΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗΣ ΕΠΙΤΡΟΠΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ:

(Θ. ΒΑΣΙΛΕΙΟΥ ΚΑΟΥΡΤΙΣΙΗ)

Ήταν μαζί πρόεδρε μου και το χώρισαν απ' ότι κατάλαβα.

ΑΝΑΠΛ. ΠΡΟΕΔΡΟΣ:

Γιατί;

ΓΡΑΜΜΑΤΕΑΣ ΚΟΙΝΟΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗΣ ΕΠΙΤΡΟΠΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ:

(Θ. ΒΑΣΙΛΕΙΟΥ ΚΑΟΥΡΤΙΣΙΗ)

Διότι προφανώς δεν μπορούσε να συζητείται μαζί.

ΑΝΑΠΛ. ΠΡΟΕΔΡΟΣ:

Ωραία προχωρούμε.

ΓΡΑΜΜΑΤΕΑΣ ΚΟΙΝΟΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗΣ ΕΠΙΤΡΟΠΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ:

(Θ. ΒΑΣΙΛΕΙΟΥ ΚΑΟΥΡΤΙΣΙΗ)

Επιτροπή και Θεοπέμπτου.

Εισήγηση του κ. Θεοπέμπτου και το επόμενο. Η έλλειψη αξιοποίησης των δομών των ειδικών σχολείων και η ανάγκη επέκτασης του σχολικού ωραρίου σε ολόημερο, θερινού σχολείου και θεραπειών.

ΑΝΑΠΛ. ΠΡΟΕΔΡΟΣ:

Θεμιστοκλέους.

Α. ΘΕΜΙΣΤΟΚΛΕΟΥΣ:

Τωρά, κύριε πρόεδρε, τωρά έχετε επιστολές από τους βουλευτές αυτούς εδώ.

ΓΡΑΜΜΑΤΕΑΣ ΚΟΙΝΟΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗΣ ΕΠΙΤΡΟΠΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ:

(Θ. ΒΑΣΙΛΕΙΟΥ ΚΑΟΥΡΤΙΣΙΗ)

Ναι και είναι αναρτημένες και στο η-συνεργασία.

Α. ΘΕΜΙΣΤΟΚΛΕΟΥΣ:

Ναι, τις επιστολές σας τούτες τις καταθέσαν οι συνάδελφοι, έστω και αν δεν είναι στην επιτροπή, να παρακαλέσω να μας τις στείλετε όλες. Δεν μπορεί ο καθένας να καταχράται, άγρια, του δικαιώματος να εγγράφει θέματα εις βάρος της ίδιας της επιτροπής, δεν γίνεται.

ΑΝΑΠΛ. ΠΡΟΕΔΡΟΣ:

Ωραία, ο κ. Θεμιστοκλέους είναι εναντίον.

Ο κ. Τρυφωνίδης, κ. Τρυφωνίδη εναντίον;

Α. ΑΠΟΣΤΟΛΟΥ:



Δε θα συζητήσουμε σήμερα για την ειδική εκπαίδευση;

ΓΡΑΜΜΑΤΕΑΣ ΚΟΙΝΟΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗΣ ΕΠΙΤΡΟΠΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ:

(Θ. ΒΑΣΙΛΕΙΟΥ ΚΑΟΥΡΤΙΣΙΗ)

Έχουμε θέμα για την ειδική εκπαίδευση σήμερα, ναι.

ΑΝΑΠΛ. ΠΡΟΕΔΡΟΣ:

Είναι πιο ευρύ το θέμα, όμως.

Π. ΑΛΑΜΠΡΙΤΗΣ:

Έχει κι άλλα πράγματα πάνω.

Α. ΚΑΥΚΑΛΙΑΣ:

Πείτε ξανά το θέμα.

ΓΡΑΜΜΑΤΕΑΣ ΚΟΙΝΟΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗΣ ΕΠΙΤΡΟΠΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ:

(Θ. ΒΑΣΙΛΕΙΟΥ ΚΑΟΥΡΤΙΣΙΗ)

«Η έλλειψη αξιοποίησης των δομών των ειδικών σχολείων και η ανάγκη επέκτασης του σχολικού ωραρίου (ολοήμερο), θερινού σχολείου και θεραπειών».

ΑΝΑΠΛ. ΠΡΟΕΔΡΟΣ:

Είναι διαφορετικό.

Π. ΑΛΑΜΠΡΙΤΗΣ:

Εν τέσσερα θέματα ξεχωριστά.

Α. ΑΠΟΣΤΟΛΟΥ:

Εγώ είμαι υπέρ να γραφτεί.

ΓΡΑΜΜΑΤΕΑΣ ΚΟΙΝΟΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗΣ ΕΠΙΤΡΟΠΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ:

(Θ. ΒΑΣΙΛΕΙΟΥ ΚΑΟΥΡΤΙΣΙΗ)

Ένας υπέρ.

ΚΟΙΝΟΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΣΥΝΕΡΓΑΤΙΔΑ ΚΙΝΗΜΑΤΟΣ ΟΙΚΟΛΟΓΩΝ-ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ  
ΠΟΛΙΤΩΝ:

(Ε. ΞΑΝΘΟΥ)

Εγώ εννα σας βγάλω ανακοίνωση ότι εν ενδιαφέρεστε...

Α. ΚΑΥΚΑΛΙΑΣ:

Δεν λέω τούτο...

(Μη ευκρινή σχόλια)

ΑΝΑΠΛ. ΠΡΟΕΔΡΟΣ:

Συγγνώμη, αγαπητέ συνάδελφε, σας παρακαλώ. Να παίρνουμε τον λόγο.

Α. ΤΡΥΦΩΝΙΔΗΣ:

Από την επιτροπή κύριε, ...

ΑΝΑΠΛ. ΠΡΟΕΔΡΟΣ:

Είμαστε τέσσερις να εγγραφεί... Να εγγραφεί σαν επιτροπή.

Περίμενε, δε θέλει ο κ. Θεμιστοκλέους. Κύριε Θεμιστοκλέους, να εγγραφεί σαν επιτροπή;

Α. ΚΑΥΚΑΛΙΑΣ:

Επειδή είναι όντως πάρα πολύ σημαντικά τα ζητήματα, η κάθε λέξη αυτού του θέματος είναι ένα ξεχωριστό κεφάλαιο. Και επειδή ολοήμερα, θερινά, ειδικά σχολεία κ.λπ. είναι γραμμένα ή προτείνονται να εγγραφούν, εγώ θεωρώ ότι πρέπει να τα γράψουμε ξεχωριστά. Όχι ένα θέμα και τα τέσσερα.

ΚΟΙΝΟΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΣΥΝΕΡΓΑΤΙΔΑ ΚΙΝΗΜΑΤΟΣ ΟΙΚΟΛΟΓΩΝ-ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ  
ΠΟΛΙΤΩΝ:

(Ε. ΞΑΝΘΟΥ)

Το ολοήμερο είναι σαν θεσμός για τα ειδικά σχολεία.

ΑΝΑΠΛ. ΠΡΟΕΔΡΟΣ:

Συγγνώμη, αγαπητοί συνάδελφοι, δε θα κάμνουμε διάλογο ρε παιθικιά.

Α. ΚΑΥΚΑΛΙΑΣ:

Να εξηγηθεί το σκεπτικό, οπότε δώστε τον λόγο να ακούσουμε τον λόγο.

ΚΟΙΝΟΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΣΥΝΕΡΓΑΤΙΔΑ ΚΙΝΗΜΑΤΟΣ ΟΙΚΟΛΟΓΩΝ-ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ  
ΠΟΛΙΤΩΝ:

(Ε. ΞΑΝΘΟΥ)

Αυτό με τους γονιούς που παίρνουν τα μωρά στο ειδικό σχολείο είναι αδύνατο να μπορούν να πάρουν τα μωρά τους μετά σε κάποιου είδους λέσχη. Είναι πάρα πολύ δύσκολο, είναι γι' αυτό που έχουμε ειδικές μονάδες και ειδικά σχολεία. Υπήρχε το αίτημα να γίνουν ολόημερα και εκείνα.

Α. ΚΑΥΚΑΛΙΑΣ:

Μιλάτε για τα ειδικά μόνο, οπότε συμφωνούμε, εντάξει.

Π. ΑΛΑΜΠΡΙΤΗΣ:

Εντάξει, τώρα εν πιο ξεκάθαρο.

Α. ΚΑΥΚΑΛΙΑΣ:

Εν καλά να ξεκαθαρίσουμε.

(Μη ευκρινή σχόλια)

ΚΟΙΝΟΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΣΥΝΕΡΓΑΤΙΔΑ ΚΙΝΗΜΑΤΟΣ ΟΙΚΟΛΟΓΩΝ-ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ  
ΠΟΛΙΤΩΝ:

(Ε. ΞΑΝΘΟΥ)

Συμφωνούμε.

ΑΝΑΠΛ. ΠΡΟΕΔΡΟΣ:

Τα ειδικά σχολεία είναι μέχρι της μία η ώρα.

Να εγγραφεί από την επιτροπή, εκτός ο κ. Θεμιστοκλέους, αν διαφωνεί.

Α. ΘΕΜΙΣΤΟΚΛΕΟΥΣ:

Διαφωνώ.

ΑΝΑΠΛ. ΠΡΟΕΔΡΟΣ:

Να εγγραφεί από όλα τα κόμματα, εκτός του ΕΛΑΜ.

ΓΡΑΜΜΑΤΕΑΣ ΚΟΙΝΟΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗΣ ΕΠΙΤΡΟΠΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ:

(Θ. ΒΑΣΙΛΕΙΟΥ ΚΑΟΥΡΤΙΣΙΗ)

Ο κ. Θεοπέμπτου, κ. Χατζηγιάννης «Η καλή διακυβέρνηση στον τομέα του Αθλητισμού. Μέτρα υλοποίησης στην Κύπρο».

Α. ΘΕΜΙΣΤΟΚΛΕΟΥΣ:

Δύο λαλούν και τρεις χορεύουν.

ΑΝΑΠΛ. ΠΡΟΕΔΡΟΣ:

Παιθικά για όνομα. Διαφωνώ εγώ.

Α. ΘΕΜΙΣΤΟΚΛΕΟΥΣ:

Ε, όι...

ΑΝΑΠΛ. ΠΡΟΕΔΡΟΣ:

Διαφωνώ.

ΓΡΑΜΜΑΤΕΑΣ ΚΟΙΝΟΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗΣ ΕΠΙΤΡΟΠΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ:

(Θ. ΒΑΣΙΛΕΙΟΥ ΚΑΟΥΡΤΙΣΙΗ)

Πόσοι ψηφίζουν υπέρ;

Α. ΚΑΥΚΑΛΙΑΣ:

Η καλή διακυβέρνηση και μέτρα υλοποίησης στην Κύπρο είναι το θέμα.

ΑΝΑΠΛ. ΠΡΟΕΔΡΟΣ:

Ένας τίτλος απλά, χωρίς εξήγηση.

ΚΟΙΝΟΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΣΥΝΕΡΓΑΤΙΔΑ ΚΙΝΗΜΑΤΟΣ ΟΙΚΟΛΟΓΩΝ-ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ

ΠΟΛΙΤΩΝ:

(Ε. ΞΑΝΘΟΥ)

Να περιλαμβάνει και τον ΚΟΑ και την ΚΟΠ και όλα τα προβλήματα...

ΑΝΑΠΛ. ΠΡΟΕΔΡΟΣ:

Μα, δεν είναι διατυπωμένο σωστά, όμως.

ΚΟΙΝΟΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΣΥΝΕΡΓΑΤΙΔΑ ΚΙΝΗΜΑΤΟΣ ΟΙΚΟΛΟΓΩΝ-ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ  
ΠΟΛΙΤΩΝ:

(Ε. ΞΑΝΘΟΥ)

Είναι ο πρόεδρος ο προηγούμενος που το διατυπώσαμε...

ΑΝΑΠΛ. ΠΡΟΕΔΡΟΣ:

Τι με ενδιαφέρει εμένα;

Α. ΘΕΜΙΣΤΟΚΛΕΟΥΣ:

Ένα λεπτό, ρε κουμπάρε, γιατί της δίνεις τον λόγο;

ΑΝΑΠΛ. ΠΡΟΕΔΡΟΣ:

Συγγνώμη, ένα λεπτό, θεωρώ ότι, αν θέλετε να το επαναγράψετε, να το φέρετε πιο ειδικευμένα. Εγώ διαφωνώ, όπως είναι διατυπωμένο, ας το ξαναφέρουν.

Ωραία, διαγραφή.

ΓΡΑΜΜΑΤΕΑΣ ΚΟΙΝΟΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗΣ ΕΠΙΤΡΟΠΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ:

(Θ. ΒΑΣΙΛΕΙΟΥ ΚΑΟΥΡΤΙΣΙΗ)

Απλά να διευκρινίσω ότι δεν είναι διαγραφή. Δεν εγγράφεται.

ΑΝΑΠΛ. ΠΡΟΕΔΡΟΣ:

Εντάξει, δεν εγγράφεται.

ΓΡΑΜΜΑΤΕΑΣ ΚΟΙΝΟΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗΣ ΕΠΙΤΡΟΠΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ:

(Θ. ΒΑΣΙΛΕΙΟΥ ΚΑΟΥΡΤΙΣΙΗ)

«Η πολιτική της κυπριακής πολιτείας και η ανάγκη στήριξης Κυπρίων αθλητών που διακρίνονται διεθνώς σε ατομικά αθλήματα». Θεοπέμπτου, Χατζηγιάννης.

ΠΡ. ΑΛΑΜΠΡΙΤΗΣ:

Θέλω να προστεθώ σε αυτό.

ΑΝΑΠΛ. ΠΡΟΕΔΡΟΣ:

Να προστεθείς.

ΓΡΑΜΜΑΤΕΑΣ ΚΟΙΝΟΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗΣ ΕΠΙΤΡΟΠΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ:

(Θ. ΒΑΣΙΛΕΙΟΥ ΚΑΟΥΡΤΙΣΙΗ)

Υπέρ;

Α. ΚΑΥΚΑΛΙΑΣ:

Συμφωνούμε.

Α. ΑΠΟΣΤΟΛΟΥ:

Να εγγραφεί.

Α. ΘΕΜΙΣΤΟΚΛΕΟΥΣ:

Μα ποιον να εγγραφεί; Μα, τούτο; Μασσιαλλα.

ΓΡΑΜΜΑΤΕΑΣ ΚΟΙΝΟΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗΣ ΕΠΙΤΡΟΠΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ:

(Θ. ΒΑΣΙΛΕΙΟΥ ΚΑΟΥΡΤΙΣΙΗ)

Ναι.

Α. ΘΕΜΙΣΤΟΚΛΕΟΥΣ:

Γράψετε το. Εγώ είμαι εναντίον.

ΓΡΑΜΜΑΤΕΑΣ ΚΟΙΝΟΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗΣ ΕΠΙΤΡΟΠΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ:

(Θ. ΒΑΣΙΛΕΙΟΥ ΚΑΟΥΡΤΙΣΙΗ)

Εντάξει, κατά πλειοψηφία.

Α. ΘΕΜΙΣΤΟΚΛΕΟΥΣ:

Ήδη εφτάσετε τα τρία από τα πέντε χρόνια της θητείας μας με τούτο. Να δούμε τι θα μείνει.

ΑΝΑΠΛ. ΠΡΟΕΔΡΟΣ:

Προχώρα.

ΓΡΑΜΜΑΤΕΑΣ ΚΟΙΝΟΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗΣ ΕΠΙΤΡΟΠΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ:

(Θ. ΒΑΣΙΛΕΙΟΥ ΚΑΟΥΡΤΙΣΙΗ)

Από το ΑΚΕΛ και τον κ. Θεοπέμπτου: «Το πρόγραμμα ανέγερσης σχολικών κτιρίων, πορεία εφαρμογής και προβλήματα».

A. ΘΕΜΙΣΤΟΚΛΕΟΥΣ:

Άτε τωρά... Ρε, κουμπάρε...

ΑΝΑΠΛ. ΠΡΟΕΔΡΟΣ:

Περιμένετε, εδώ νομίζω θέσαμε το θέμα, το ξανασυζητήσαμε...

A. ΘΕΜΙΣΤΟΚΛΕΟΥΣ:

Έπιασε το υπουργείο ολόκληρο τούτο.

ΑΝΑΠΛ. ΠΡΟΕΔΡΟΣ:

Ήρθε προχθές και μας παρουσίασε εδώ, μέσα στο σχέδιο ανάκαμψης μας είπαν πράγματα. Να το ξανασυζητήσουμε πάλι;

A. ΚΑΥΚΑΛΙΑΣ:

Σας είπαν τίποτε; Πείτε μας και εμάς τι σας είπαν, ειδικά για το σχέδιο ανάκαμψης, που είναι κολυμβήθρα του Σιλβάμ η ιστορία αυτή.

ΑΝΑΠΛ. ΠΡΟΕΔΡΟΣ:

Μας μίλησαν γενικά για την...

A. ΚΑΥΚΑΛΙΑΣ:

Είναι ένα ζήτημα να δούμε ποιος είναι ο προγραμματισμός του υπουργείου, απλά πράγματα. Αν διαφωνεί η επιτροπή... δε θα κάτω να συζητώ.

ΑΝΑΠΛ. ΠΡΟΕΔΡΟΣ:

Κύριε Θεμιστοκλέους.

A. ΘΕΜΙΣΤΟΚΛΕΟΥΣ:

Κύριε πρόεδρε, ευρισκόμαστε ενώπιον ενός τραγελαφικού, σπαραξικάρδιου θεάματος. Δηλαδή, ντρέπομαι που το λέω. Είναι η πρώτη φορά στα χρόνια που ήμουν βουλευτής -και τωρά- που συναντώ αυτό το φαινόμενο. Ένας με δύο άνθρωποι, που δεν

είναι μέλη μιας επιτροπής να θέλουν να ποδηγετήσουν όλη τη δραστηριότητα της επιτροπής στα πολιτικά ζητήματα τα οποία αποφάσισαν, εις βάρος των θεμάτων που θέλουν οι βουλευτές να καταθέσουν. Δεν μπορεί να συμβαίνει αυτό το πράγμα.

Και έπρεπε να εφαρμοστεί ο Κανονισμός, όπως σας έχω πει, όποιος βουλευτής από τους παρόντες -εκείνα διαγράφονται- όποιος βουλευτής που τους παρόντες θέλει να εγγράψει θέμα, να έρθει σαν καλός κύριος εδώ, να φέρει την επιστολή του, να μας εξηγήσει γιατί ο ίδιος θέλει να το πράξει. Τούτο το πράγμα να καταστρέφει όλη τη δραστηριότητα της επιτροπής Παιδείας δεν μπορεί να συνεχιστεί. Ο ένας, ο ίδιος για τα σχολεία, για τις αίθουσες, για τα ειδικά σχολεία, για το αθλητικό σχολείο, για τα νηπιαγωγεία, για τον τρόπο εισαγωγής μαθητών, για τον τρόπο ενίσχυσης, δεν μπορεί, δε γίνεται. Δεν το καταλαβαίνετε τούτο το πράγμα;

Κυρία, που θα γίνετε βουλευτής να σηκώνετε το χέρι σας.

ΚΟΙΝΟΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΣΥΝΕΡΓΑΤΙΔΑ ΚΙΝΗΜΑΤΟΣ ΟΙΚΟΛΟΓΩΝ-ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ  
ΠΟΛΙΤΩΝ:

(Ε. ΞΑΝΘΟΥ)

Εγώ είναι στον πρόεδρο που ζητώ...

Α. ΘΕΜΙΣΤΟΚΛΕΟΥΣ:

Όχι, δε θα πείτε τίποτε.

ΚΟΙΝΟΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΣΥΝΕΡΓΑΤΙΔΑ ΚΙΝΗΜΑΤΟΣ ΟΙΚΟΛΟΓΩΝ-ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ  
ΠΟΛΙΤΩΝ:

(Ε. ΞΑΝΘΟΥ)

Δώστε μας τον λόγο.

Α. ΘΕΜΙΣΤΟΚΛΕΟΥΣ:

Δε θα πείτε τίποτε.



ΚΟΙΝΟΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΣΥΝΕΡΓΑΤΙΔΑ ΚΙΝΗΜΑΤΟΣ ΟΙΚΟΛΟΓΩΝ-ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ  
ΠΟΛΙΤΩΝ:

(Ε. ΞΑΝΘΟΥ)

Είσαστε απαραίδεκτος...

Α. ΘΕΜΙΣΤΟΚΛΕΟΥΣ:

Ειδάλλως θα φωνάξω κλητήρα να σας βγάλει έξω.

ΚΟΙΝΟΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΣΥΝΕΡΓΑΤΙΔΑ ΚΙΝΗΜΑΤΟΣ ΟΙΚΟΛΟΓΩΝ-ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ  
ΠΟΛΙΤΩΝ:

(Ε. ΞΑΝΘΟΥ)

Εσύ;

Α. ΘΕΜΙΣΤΟΚΛΕΟΥΣ:

Εγώ, ναι.

ΑΝΑΠΛ. ΠΡΟΕΔΡΟΣ:

Παρακαλώ, συγγνώμη...

ΚΟΙΝΟΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΣΥΝΕΡΓΑΤΙΔΑ ΚΙΝΗΜΑΤΟΣ ΟΙΚΟΛΟΓΩΝ-ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ  
ΠΟΛΙΤΩΝ:

(Ε. ΞΑΝΘΟΥ)

Έχεις αυτό το δικαίωμα;

Α. ΘΕΜΙΣΤΟΚΛΕΟΥΣ:

Βεβαίως.

ΑΝΑΠΛ. ΠΡΟΕΔΡΟΣ:

Κύριε Θεμιστοκλέους, σας παρακαλώ!

Α. ΘΕΜΙΣΤΟΚΛΕΟΥΣ:

Εδώ είσαι μόνο για να παρακολουθείς και να ακούεις.

ΑΝΑΠΛ. ΠΡΟΕΔΡΟΣ:

Σας παρακαλώ!

A. ΘΕΜΙΣΤΟΚΛΕΟΥΣ:

Δεν έχεις κανένα δικαίωμα να μιλήσεις.

A. ΤΡΥΦΩΝΙΔΗΣ:

Κύριε πρόεδρε...

A. ΘΕΜΙΣΤΟΚΛΕΟΥΣ:

Κανένα δικαίωμα!

ΑΝΑΠΛ. ΠΡΟΕΔΡΟΣ:

Παρακαλώ, κύριε Θεμιστοκλέους, σας παρακαλώ!

A. ΘΕΜΙΣΤΟΚΛΕΟΥΣ:

Κανένα απολύτως δικαίωμα!

ΑΝΑΠΛ. ΠΡΟΕΔΡΟΣ:

Κύριε Θεμιστοκλέους, σας παρακαλώ!

ΚΟΙΝΟΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΣΥΝΕΡΓΑΤΙΔΑ ΚΙΝΗΜΑΤΟΣ ΟΙΚΟΛΟΓΩΝ-ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ

ΠΟΛΙΤΩΝ:

(Ε. ΞΑΝΘΟΥ)

Συγγνώμη...Εννα με πατσαρκάσεις δηλαδή;

ΑΝΑΠΛ. ΠΡΟΕΔΡΟΣ:

Κύριε Θεμιστοκλέους, σας παρακαλώ! Συγγνώμη.

A. ΘΕΜΙΣΤΟΚΛΕΟΥΣ:

Δε δικαιούσαι να μας .....

ΚΟΙΝΟΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΣΥΝΕΡΓΑΤΙΔΑ ΚΙΝΗΜΑΤΟΣ ΟΙΚΟΛΟΓΩΝ-ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ

ΠΟΛΙΤΩΝ:

(Ε. ΞΑΝΘΟΥ)

Συγγνώμη τί είναι τούτη η συμπεριφορά;

A. ΘΕΜΙΣΤΟΚΛΕΟΥΣ:

Εδώ κυρία μου είσαι ένα τίποτε. Περάστε έξω.

ΚΟΙΝΟΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΣΥΝΕΡΓΑΤΙΔΑ ΚΙΝΗΜΑΤΟΣ ΟΙΚΟΛΟΓΩΝ-ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ

ΠΟΛΙΤΩΝ:

(Ε. ΞΑΝΘΟΥ)

...επιθετικά. Εγώ θα φταίω;

ΑΝΑΠΛ. ΠΡΟΕΔΡΟΣ:

Κύριε Θεμιστοκλέους, σας παρακαλώ!

A. ΚΑΥΚΑΛΙΑΣ:

Κύριε πρόεδρε, απaráδεκτες εκφράσεις.

ΑΝΑΠΛ. ΠΡΟΕΔΡΟΣ:

Κύριε Θεμιστοκλέους, δεν έχετε δικαίωμα.

A. ΘΕΜΙΣΤΟΚΛΕΟΥΣ:

Περάστε έξω!

ΑΝΑΠΛ. ΠΡΟΕΔΡΟΣ:

Κύριε Θεμιστοκλέους... Όχι, δε θα περάσετε έξω.

(Μη ευκρινή σχόλια από την κ. Έφη Ξάνθου)

A. ΘΕΜΙΣΤΟΚΛΕΟΥΣ:

Περάστε έξω!

ΑΝΑΠΛ. ΠΡΟΕΔΡΟΣ:

Κύριε Θεμιστοκλέους, σας παρακαλώ!

A. ΘΕΜΙΣΤΟΚΛΕΟΥΣ:

Όταν θα σε ψηφίσει ο λαός, να έρτεις εδώ, να έχεις τον λόγο.

ΑΝΑΠΛ. ΠΡΟΕΔΡΟΣ:

Κύριε Θεμιστοκλέους, σας παρακαλώ! Σας παρακαλώ, κύριε Θεμιστοκλέους! Σας παρακαλώ! Ήρεμα. Δε δέχομαι από κανένα να συμπεριφέρεται απρεπώς μέσα στην αίθουσα είτε είναι βουλευτής, είτε δεν είναι βουλευτής. Υπάρχει και η αξιοπρέπεια. Σας παρακαλώ να συζητούμε κόσμια. Είναι δικαίωμα του καθενός να θέτει θέματα και να ψηφίζουμε. Δεν τα θέλουμε, δεν τα θέλουμε.

A. ΘΕΜΙΣΤΟΚΛΕΟΥΣ:

Κύριε πρόεδρε...

ΑΝΑΠΛ. ΠΡΟΕΔΡΟΣ:

Παρακαλώ, κύριε Θεμιστοκλέους, αλλά να σας παρακαλέσω...

A. ΘΕΜΙΣΤΟΚΛΕΟΥΣ:

Απαντήστε μου στο ερώτημα: Με ποια ιδιότητα η κυρία ζητά τον λόγο και τοποθετείται; Απαντήστε μου.

ΑΝΑΠΛ. ΠΡΟΕΔΡΟΣ:

Να σας απαντήσω. Αν της δώσω τον λόγο εγώ σαν πρόεδρος, δικαιούμαι. Μου τον ζητά, μπορεί να της τον δώσω, μπορεί να μην της τον δώσω. Δεν της έχω δώσει τον λόγο. Δεν της έχω δώσει τον λόγο. Άμαν, θεωρήσω ότι πρέπει να της τον δώσω, θα της τον δώσω.

A. ΘΕΜΙΣΤΟΚΛΕΟΥΣ:

Εμένα η παράκλησή μου προς εσάς είναι να ξαναδιαβάσετε τον Κανονισμό.

ΑΝΑΠΛ. ΠΡΟΕΔΡΟΣ:

Μάλιστα, ωραία.

Παρακαλώ, κύριε Αλαμπρίτη.

Π. ΑΛΑΜΠΡΙΤΗΣ:

Θεωρώ απαραίδεκτο τούτο που συνέβηκε και η επίθεση προς ένα άτομο που συμμετέχει και παρακολουθεί την επιτροπή παιδείας ...

ΑΝΑΠΛ. ΠΡΟΕΔΡΟΣ:

Το έχω αναφέρει, αγαπητέ συνάδελφε.

Α. ΘΕΜΙΣΤΟΚΛΕΟΥΣ:

Δεν είναι η πρώτη φορά, κύριε...

ΑΝΑΠΛ. ΠΡΟΕΔΡΟΣ:

Κύριε Θεμιστοκλέους, σας παρακαλώ!

Π. ΑΛΑΜΠΡΙΤΗΣ:

Με πολλή ευγένεια...

Α. ΘΕΜΙΣΤΟΚΛΕΟΥΣ:

Είναι η πολλοστή φορά που γίνεται τούτο το πράγμα.

Π. ΑΛΑΜΠΡΙΤΗΣ:

Με πολλή ευγένεια σήκωσε το χέρι να ζητήσει τον λόγο.

Α. ΘΕΜΙΣΤΟΚΛΕΟΥΣ:

..... Να της κάμει και παρατήρηση...

Π. ΑΛΑΜΠΡΙΤΗΣ:

Αν θέλουμε θα της δώσουμε τον λόγο, αν θέλουμε...

ΑΝΑΠΛ. ΠΡΟΕΔΡΟΣ:

Το έχω διευκρινίσει, αγαπητέ συνάδελφε, ότι αν θέλω θα δώσω τον λόγο, αν δε θέλω δε θα δώσω τον λόγο.

Π. ΑΛΑΜΠΡΙΤΗΣ:

Θεωρώ απαράδεκτο όμως...

ΑΝΑΠΛ. ΠΡΟΕΔΡΟΣ:

Το έχω καταγράψει, αγαπητέ συνάδελφε.

Π. ΑΛΑΜΠΡΙΤΗΣ:

Η επίθεση που...

ΑΝΑΠΛ. ΠΡΟΕΔΡΟΣ:

Ένα λεπτό, ένας-ένας. Συμφωνώ μαζί σου, αγαπητέ συνάδελφε...

Π. ΑΛΑΜΠΡΙΤΗΣ:

Παρακαλώ, κύριε Θεμιστοκλέους, τουλάχιστον μια απολογία για τον τρόπο που μιλήσατε.

Α. ΘΕΜΙΣΤΟΚΛΕΟΥΣ:

Για τον τρόπο;

Π. ΑΛΑΜΠΡΙΤΗΣ:

Ναι.

Α. ΘΕΜΙΣΤΟΚΛΕΟΥΣ:

Άκουε...

ΑΝΑΠΛ. ΠΡΟΕΔΡΟΣ:

Συγγνώμη, κύριε Θεμιστοκλέους, περιμένετε.

Α. ΘΕΜΙΣΤΟΚΛΕΟΥΣ:

Φύλαξε τα για τον εαυτό σου.

ΑΝΑΠΛ. ΠΡΟΕΔΡΟΣ:

Κύριε Θεμιστοκλέους, ο λόγος είναι στον κ. Αλαμπρίτη.

Κύριε Αποστόλου.

Α. ΑΠΟΣΤΟΛΟΥ:

Η κ. Ξάνθου είναι κοινοβουλευτικός συνεργάτης εδώ και δεκαπέντε χρόνια. Στη συγκεκριμένη επιτροπή δεν υπάρχει βουλευτής των Οικολόγων και έχει το δικαίωμα, εκπροσωπώντας το Κίνημα Οικολόγων να επεξηγήσει, μετά από ερώτηση...

Α. ΘΕΜΙΣΤΟΚΛΕΟΥΣ:

Κύριε πρόεδρε...

Α. ΑΠΟΣΤΟΛΟΥ:

Κύριε Θεμιστοκλέους, επιτρέψτε μου να πω την άποψή μου.

A. ΘΕΜΙΣΤΟΚΛΕΟΥΣ:

Εγείρεται ζήτημα ερμηνείας του Κανονισμού.

A. ΑΠΟΣΤΟΛΟΥ:

Επιτρέψτε μου να πω την άποψή μου.

A. ΘΕΜΙΣΤΟΚΛΕΟΥΣ:

Να πάρετε την Πρόεδρο της Βουλής να κατεβεί κάτω κάτω να ερμηνεύσει τον Κανονισμό.

ΑΝΑΠΛ. ΠΡΟΕΔΡΟΣ:

Συγγνώμη, παρακαλώ, κύριε Αποστόλου.

A. ΑΠΟΣΤΟΛΟΥ:

Αν μου επιτρέψετε, κύριε πρόεδρε, ολοκληρώνω. Μετά από δική σας εισήγηση και ερωτήσεις δικές μας προσπαθούσε να μας εξηγήσει γιατί το Κίνημα Οικολόγων και ο πρόεδρός του ο κ. Θεοπέμπτου θέλουν να εγγράψουν κάποια συγκεκριμένα ζητήματα. Ο κ. Θεμιστοκλέους από τη μέρα που ξεκίνησε αυτή η επιτροπή δημιουργεί προβλήματα, καυγάδες, φωνές σε κάθε επιτροπή, κύριε Θεμιστοκλέους.

A. ΘΕΜΙΣΤΟΚΛΕΟΥΣ:

Δεν είσαι εσύ...

A. ΑΠΟΣΤΟΛΟΥ:

Για την ομαλή λειτουργία της επιτροπής...

ΑΝΑΠΛ. ΠΡΟΕΔΡΟΣ:

Κύριε Θεμιστοκλέους, παρακαλώ, περιμένετε.

A. ΘΕΜΙΣΤΟΚΛΕΟΥΣ:

... τον Κανονισμό.

ΑΝΑΠΛ. ΠΡΟΕΔΡΟΣ:

Κύριε Αποστόλου, συνεχίστε.

A. ΑΠΟΣΤΟΛΟΥ:

Τελειώνω τώρα. Για την ομαλή λειτουργία της επιτροπής, σας παρακαλούμε αλλάξετε λίγο τακτική.

A. ΘΕΜΙΣΤΟΚΛΕΟΥΣ:

Όχι, δε θα αλλάξουμε τακτική.

A. ΑΠΟΣΤΟΛΟΥ:

Κάθε εβδομάδα έχουμε τα ίδια θέματα με διαφορετικά άτομα, κύριε Θεμιστοκλέους.

A. ΘΕΜΙΣΤΟΚΛΕΟΥΣ:

...τον Κανονισμό.

ΑΝΑΠΛ. ΠΡΟΕΔΡΟΣ:

Κύριε Αποστόλου, ευχαριστώ.

Αγαπητοί συνάδελφοι, επειδή είναι δεκάμισι η ώρα και δε θα ολοκληρωθεί η διαδικασία για θέματα αυτεπάγγελα, θα μείνουμε εδώ, γιατί έχει άλλα πενήντα-εξήντα θέματα...

A. ΘΕΜΙΣΤΟΚΛΕΟΥΣ:

Κύριε πρόεδρε...

ΑΝΑΠΛ. ΠΡΟΕΔΡΟΣ:

Να ολοκληρώσω. Δε θα ολοκληρώσουμε σήμερα, θα συνεχίσουμε στην επόμενη συνεδρία, αγαπητή Θεοδώρα, θα δώσω για να κλείσουμε το πρώτο σκέλος στον αγαπητό συνάδελφο και θα συνεχίσουμε με τους προσκεκλημένους μας.

Κύριε Θεμιστοκλέους... Παρακαλώ.

A. ΚΑΥΚΑΛΙΑΣ:

Η προσέγγιση και η αντίδραση του κ. Θεμιστοκλέους είναι επιεικώς απαράδεκτη.

A. ΘΕΜΙΣΤΟΚΛΕΟΥΣ:



Κύριε πρόεδρε...

ΑΝΑΠΛ. ΠΡΟΕΔΡΟΣ:

Να ολοκληρώσει ο κ. Θεμιστοκλέους.

Α. ΚΑΥΚΑΛΙΑΣ:

Εκτροχιάζει τη λειτουργία της επιτροπής και θα πρέπει και η επιτροπή, κύριε πρόεδρε και είναι και δική σας ευθύνη να λάβετε εκείνα τα μέτρα, ούτως ώστε να συνεδριάζουμε και να σεβόμαστε ο ένας τον άλλο σ' αυτή την επιτροπή.

Η επίθεση που δέχτηκε η συνάδελφος η κ. Έφη ήταν εντελώς αδικαιολόγητη, ζητήθηκε ο λόγος, έχετε στη βάση του Κανονισμού την αρμοδιότητα να κρίνετε επ' αυτού και νομίζω δεν είχε κανένα χώρο αυτή η συμπεριφορά, ειδικά σ' αυτή την επιτροπή.

ΑΝΑΠΛ. ΠΡΟΕΔΡΟΣ:

Επαναλαμβάνω εαυτόν, αλλά δεν πειράζει, πρέπει να λειτουργούμε κόσμια, να υπάρχει αλληλοσεβασμός μεταξύ μας. Οι άνθρωποι που είναι απέναντί μας, δεν είναι απέναντί μας είναι βοηθητικοί, για να μας βοηθούν και εμάς, να μας δίνουν εξηγήσεις. Έχουμε το δικαίωμα να δίνουμε τον λόγο. Δεν έχετε το δικαίωμα σαν μέλη να δίνετε τον λόγο εσείς.

Σας παρακαλώ το πρώτο σκέλος της συνεδρίασης έχει λήξει, πέντε λεπτά διάλειμμα και επανερχόμαστε στο δεύτερο σκέλος.

Α. ΘΕΜΙΣΤΟΚΛΕΟΥΣ:

Περίμενε! Θέμα διαδικασίας. Εγώ ζητώ να αποχωρήσουν οι φιλοξενούμενοι, οι παρευρισκόμενοι έξω και να συνεδριάσει η επιτροπή δέκα λεπτά μόνη της.

ΑΝΑΠΛ. ΠΡΟΕΔΡΟΣ:

Το πρώτο σκέλος της συνεδρίας έχει λήξει και επανερχόμαστε σε δέκα λεπτά.

Α. ΘΕΜΙΣΤΟΚΛΕΟΥΣ:

Εδώ ελέγχθηκε, κύριε πρόεδρε ....

(Στο σημείο αυτό ολοκληρώθηκε το Μέρος Α΄)

(Διάλειμμα δέκα λεπτών)

(Επανάραξη της συνεδρίας)

## **B. ΣΥΖΗΤΗΣΗ ΘΕΜΑΤΩΝ ΕΓΓΡΑΦΕΝΤΩΝ ΜΕ ΤΗ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ ΤΟΥ ΑΥΤΕΠΑΓΓΕΛΤΟΥ (ΚΑΝΟΝΙΣΜΟΣ 41Α)**

Σημειώνεται ότι στο Μέρος Β΄ της συνεδρίας της επιτροπής παρευρέθηκαν επίσης, πέραν των όσων αναφέρθηκαν στο Μέρος Α΄, εκπρόσωποι του Υπουργείου Παιδείας, Πολιτισμού, Αθλητισμού και Νεολαίας, της Κυπριακής Συνομοσπονδίας Οργανώσεων Αναπήρων (ΚΥΣΟΑ), της Παγκύπριας Ομοσπονδίας Συνδέσμων Γονέων Παιδιών με Ειδικές Ανάγκες (ΠΟΣΥΓΟΠΕΑ), του Συνδέσμου Στήριξης Ατόμων με Διαταραχή Ελλειμματικής Προσοχής με/χωρίς Υπερκινητικότητα (ΔΕΠ/Υ) Κύπρου, του Παγκύπριου Συνδέσμου Συνδρόμου Ντάουν και του Συνδέσμου Συγγενών και Φίλων Ατόμων με Αυτισμό «ΜΑΖΙ».

(Ακολουθούν απομαγνητοφωνημένα πρακτικά των όσων έχουν διαμειφθεί)

**ΑΝΑΠΛ. ΠΡΟΕΔΡΟΣ:**

Καλημέρα σε όλους. Να καλωσορίσουμε στην επιτροπή τους προσκεκλημένους μας, να ευχηθούμε σε όλους καλό χειμώνα, κάθε καλό και πάντοτε με υγεία και στις οικογένειές σας.

Το θέμα μας το οποίο θα κουβεντιάσουμε μαζί με τους προσκεκλημένους μας είναι «Οι αυξημένες ανάγκες, τα προβλήματα και οι προοπτικές που δημιουργούνται στην ειδική εκπαίδευση», μια σημαντική συνιστώσα του εκπαιδευτικού μας συστήματος το

οποίο έχει και προβλήματα, έχει και ανάγκες, αλλά πρέπει να δούμε και τις προοπτικές που δημιουργούνται και πώς σχεδιάζουμε το μέλλον της ειδικής εκπαίδευσης.

Επειδή δεν έχουμε μπροστά μας, αγαπητοί φίλοι, τα ονόματά σας, κυκλοφορεί μία λίστα και παρακαλώ να τη συμπληρώσετε για να μπορέσουμε να έχουμε τα ονόματα και ποιο σύνδεσμο εκπροσωπείτε και θα δώσω το λόγο σε όποιο ενδιαφέρεται από εσάς να μας παρουσιάσετε το θέμα και μετά οι συνάδελφοι βουλευτές θα μπορέσουν να τοποθετηθούν.

Ποιοι ενδιαφέρονται να μιλήσουν; Να παρακαλέσω να μας λέτε το ονοματεπώνυμό σας και το σύνδεσμο που εκπροσωπείτε. Θεοδώρα μου, ξεκινούμε, πάρε μια σημείωση σε παρακαλώ.

Το όνομά σας παρακαλώ.

ΕΚΠΡΟΣΩΠΟΣ ΣΥΝΔΕΣΜΟΥ ΣΥΓΓΕΝΩΝ ΚΑΙ ΦΙΛΩΝ ΑΤΟΜΩΝ ΜΕ ΑΥΤΙΣΜΟ  
«ΜΑΖΙ»:

(ΣΤ. ΒΡΟΝΤΗΣ)

Είμαι ο Σταύρος Βρόντης εκ μέρους του Συνδέσμου Συγγενών και Φίλων Ατόμων με Αυτισμό «ΜΑΖΙ». Είμαστε εδώ σαν ομάδα πέντε σύνδεσμοι και έχουμε υπόμνημα και διερωτούμε αν μπορούμε να το διαβάσουμε και το οποίο το έχουμε στείλει το πρωί.

ΑΝΑΠΛ. ΠΡΟΕΔΡΟΣ:

Το υπόμνημα έχει κατατεθεί.

Ποιος άλλος θέλει να μιλήσει;

Παρακαλώ.

ΠΡΟΕΔΡΟΣ ΣΥΝΔΕΣΜΟΥ ΣΤΗΡΙΞΗΣ ΑΤΟΜΩΝ ΜΕ ΔΙΑΤΑΡΑΧΗ ΕΛΛΕΙΜΜΑΤΙΚΗΣ  
ΠΡΟΣΟΧΗΣ ΜΕ/ΧΩΡΙΣ ΥΠΕΡΚΙΝΗΤΙΚΟΤΗΤΑ (ΔΕΠ/Υ) ΚΥΠΡΟΥ:

(Μ. ΓΕΩΡΓΙΟΥ)

Μαρίνα Γεωργίου από τον Σύνδεσμο ΔΕΠ/Υ Κύπρου απλά θα συμπληρώσω μαζί με το Σταύρο τα του υπομνήματος.

ΑΝΑΠΛ. ΠΡΟΕΔΡΟΣ:

Ωραία. Ποιος άλλος θέλει να μιλήσει; Παρακαλώ.

ΕΚΠΡΟΣΩΠΟΣ ΠΑΓΚΥΠΡΙΑΣ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑΣ ΣΥΝΔΕΣΜΩΝ ΓΟΝΕΩΝ ΠΑΙΔΙΩΝ ΜΕ ΕΙΔΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ (ΠΟΣΥΓΟΠΕΑ):

(Χ. ΑΥΓΟΥΣΤΙΝΟΣ)

Καλημέρα. Χρίστος Αυγουστίνος εκ μέρους της ΠΟΣΥΓΟΠΕΑ.

ΑΝΑΠΛ. ΠΡΟΕΔΡΟΣ:

Και εσείς;

ΠΡΟΕΔΡΟΣ ΚΥΠΡΙΑΚΗΣ ΣΥΝΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑΣ ΟΡΓΑΝΩΣΕΩΝ ΑΝΑΠΗΡΩΝ (ΚΥΣΟΑ):

(ΧΡ. ΝΙΚΟΛΑΪΔΗΣ)

Καλημέρα. Χριστάκης Νικολαΐδης από την Κυπριακή Συνομοσπονδία Οργανώσεων Αναπήρων.

ΑΝΑΠΛ. ΠΡΟΕΔΡΟΣ:

Ωραία.

Μ. ΜΑΥΡΙΔΗΣ:

Κύριε Πρόεδρε, επί της διαδικασίας. Απλώς επειδή υπάρχουν πολλές διαφορετικές κατηγορίες. Αν υπάρχει εδώ κάποιος του υπουργείου να μας περιγράψει το πλαίσιο διαχείρισης των ατόμων αυτών, έτσι γενικά πρώτα, για να πάρουμε μία γενικότερη ιδέα. Θα ακούσουμε τώρα από ΔΕΠ/Υ, θα ακούσουμε από διάφορες άλλες κατηγορίες. Να μας πουν πώς διαχειρίζεται το κράτος, να μας δώσει έτσι ένα γενικό πλαίσιο σε συντομία και μετά να δούμε τις τοποθετήσεις.

ΑΝΑΠΛ. ΠΡΟΕΔΡΟΣ:

Έχουμε εκπρόσωπο του Υπουργείου Παιδείας;

Παρακαλώ.

ΕΚΠΡΟΣΩΠΟΣ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ, ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΝΕΟΛΑΙΑΣ:

(Α. ΚΥΘΡΑΙΩΤΗΣ)

Ονομάζομαι Ανδρέας Κυθρεώτης και είμαι από τη Διεύθυνση Δημοτικής Εκπαίδευσης.

ΑΝΑΠΛ. ΠΡΟΕΔΡΟΣ:

Να ξεκινήσουμε τότε...

Μ. ΜΑΥΡΙΔΗΣ:

Αν ελεγχθήκαν την περασμένη φορά.

ΕΚΠΡΟΣΩΠΟΣ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ, ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΝΕΟΛΑΙΑΣ:

(Α. ΚΥΘΡΑΙΩΤΗΣ)

Ακριβώς αυτό θα έλεγα. Ήταν ο διευθυντής Δημοτικής Εκπαίδευσης την προηγούμενη φορά που παρουσίασε και νομίζω ο λόγος του είναι...

ΑΝΑΠΛ. ΠΡΟΕΔΡΟΣ:

Ευχαριστώ.

Από τον κ. Βρόντη. Η παράκληση, εντάξει δε θα σε βάλω χρονοδιάγραμμα, αλλά όσο πιο σύντομα γίνεται για να μπορέσουμε να μιλήσουμε όλοι.

Κύριε Βρόντη, έχετε το λόγο.

ΕΚΠΡΟΣΩΠΟΣ ΣΥΝΔΕΣΜΟΥ ΣΥΓΓΕΝΩΝ ΚΑΙ ΦΙΛΩΝ ΑΤΟΜΩΝ ΜΕ ΑΥΤΙΣΜΟ «ΜΑΖΙ»:

Ευχαριστούμε.

Αξιότιμε Πρόεδρε της Επιτροπής Παιδείας της Βουλής και αξιότιμοι βουλευτές, αγαπητοί προσκεκλημένοι.

Σας ευχαριστούμε για τη σημερινή συνάντηση με σκοπό τη συζήτηση των προβλημάτων της Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης που ταλανίζουν τα παιδιά με αναπηρίες ή και εκπαιδευτικές ανάγκες. Είναι πλέον γνωστό ότι το Υπουργείο Παιδείας, Πολιτισμού, Αθλητισμού και Νεολαίας έχει αποστείλει προτεινόμενο νομοσχέδιο και κανονισμούς ενιαίας εκπαίδευσης προς τη Νομική Υπηρεσία για εξέταση με σκοπό την κατάληξή του ενώπιον του κοινοβουλευτικού σώματος για ψήφιση με βάση τη διαδικασία που έχει ξεκινήσει από το 2017. Σχόλια επί του νέου νομοσχεδίου και κανονισμών που προτείνονται ακολουθούν αργότερα.

Οι σύνδεσμοί μας εδώ και χρόνια παρακολουθούν τη διαστρεβλωμένη και ανακόλουθη εφαρμογή των διατάξεων της υφιστάμενης νομοθεσίας της ειδικής εκπαίδευσης, είναι η Ν.113/99, των κείμενων κανονισμών ΚΔΠ 186/2001 και τροποποιήσεών τους, ως επίσης και της σύμβασης των Ηνωμένων Εθνών για άτομα με αναπηρία Ν.8/2011. Εκ μέρους του ΥΠΠΑΝ ως αντίβαρο των αντιδράσεων παρατηρείται να βομβαρδίζει με ανακοινώσεις στον τύπο και στην παρουσίαση του απαράδεκτου νομοσχεδίου και κανονισμών για την ενιαία εκπαίδευση. Εν τω μεταξύ η υφιστάμενη νομοθεσία συνεχίζει σε θέματα ουσίας να παραγνωρίζεται. Μαζικές αντιδράσεις γονέων μέσω της δικαστικής οδού, πρακτικά δεν παρατηρούνται και ούτε εξυπηρετούν το καλώς νοούμενο συμφέρον του παιδιού, αφού μέχρι να εκδικαστεί κάποια υπόθεση το παιδί αλλάζει τάξη ή βαθμίδα και η όποια απόφαση θα είναι πρακτικά ανεφάρμοστη.

Επιπλέον, ένα ζήτημα σοβαρό και επίκαιρο των ημερών λόγω πολλών υποθέσεων που βλέπουν το φως της δημοσιότητας και που υποχρεώνει το κοινοβουλευτικό σώμα, το ΥΠΠΑΝ, τους γονείς να δυσανασχετούν, είναι το θέμα των σχολικών συνοδών των παιδιών, της Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης.

Επακόλουθα των πιο πάνω θα αναλύσουμε πάρα κάτω τα προβλήματα και τις εισηγήσεις μας διαχωρισμένα σε σχέση με την υφιστάμενη νομοθεσία, την αναμενόμενη νομοθεσία ενιαίας εκπαίδευσης και το θέμα των σχολικών συνοδών.

Προβλήματα που παρατηρούνται σε σχέση με την υφιστάμενη νομοθεσία ειδικής εκπαίδευσης.

Υποχρέωση όλων των εμπλεκόμενων φορέων είναι όπως ακολουθούν και εφαρμόζουν την υφιστάμενη νομοθεσία. Αντίθετα λοιπόν το ΥΠΠΑΝ συνεχίζει να την παραβιάζει και να την εφαρμόζει κατά το δοκούν. Αυτό συμπεραίνεται και τεκμηριώνεται από τις συνεχόμενες ενστάσεις και καταγγελίες των γονιών μελών μας ή και ευρύτερα.

Θα πούμε μερικές παραγράφους οι οποίες παραβιάζουν και οι οποίες είναι πάρα πολύ κτυπητές.

Παράγραφος 3.1 του Ν.113. «Παιδί με ειδικές ανάγκες για το οποίο προσδιορίστηκε η Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση φοιτά σε τάξεις συνηθισμένου σχολείου εφοδιασμένο με τις κατάλληλες υποδομές εκτός από τις εξαιρετικές περιπτώσεις, τονίζεται το εξαιρετικές, για τις οποίες σύμφωνα με τις διατάξεις του παρόντος νόμου κρίνεται διαφορετικά. Παρατηρείται συστηματικός και υπέρμετρος αποκλεισμός των παιδιών μας από το γενικό εκπαιδευτικό σύστημα της χώρας και ολοένα αυξανόμενη ένταξη στις ειδικές μονάδες και τα ειδικά σχολεία χωρίς τεκμηρίωση, τονίζεται.

Παράγραφος Ν.113 του '99. Οι επαρχιακές επιτροπές υποχρεούνται να λαμβάνουν αποφάσεις βάσει αξιολόγησης του παιδιού από πρωτοβάθμια ομάδα που να περιλαμβάνει όπου χρειάζεται γιατρό και οποιοδήποτε άλλο ειδικό απαιτεί η τεκμηρίωση. Αυτό ειδικά με το γιατρό κατά κανόνα στην πρωτοβουλία του κηδεμόνα αφήνεται και συνήθως χάνεται.

Παράγραφος 10, 11 του Ν.113. Υπάρχει το δικαίωμα, το δικαίωμα ή του γονέα ή του κηδεμόνα να παρίσταται στην αξιολόγηση με δικό του ειδικό επιστήμονα της επιλογής του. Τα δικαιώματά του πριν την αξιολόγηση δεν του επεξηγούνται όπως ορίζει ο νόμος.

Παράγραφος 12, 13 της ΚΔΠ 186. Απουσιάζουν κατά κανόνα από τις αποφάσεις των επαρχιακών επιτροπών η συμπλήρωση της αναγκαίας έκθεσης ως Παράρτημα του Κανονισμού 13, στην οποία δεν συμπληρώνονται κατά κανόνα οι ακόλουθες πρόνοιες:

Ο αριθμός των παιδιών της τάξης στην οποία φοιτούν παιδιά με ειδικές ανάγκες.

Οι εξαιρέσεις και απαλλαγές του παιδιού, καθώς και οι τροποποιήσεις ή οι προσαρμογές στο αναλυτικό πρόγραμμα και η παροχή μέσων ή διευκολύνσεων. Το είδος της εκπαιδευτικής, ψυχολογικής, επιστημονικής ή άλλης στήριξης και της εν γένει βοήθειας που χρειάζεται σε μέσα ή άλλως να παρασχεθεί στο παιδί.

Οι αναγκαίες οικοδομικές και περιβαλλοντικές αλλαγές ή συμπληρώσεις για την κατάργηση των αρχιτεκτονικών φραγμών στο σχολείο που προτείνεται.

Ο βαθμός απαλλαγής των εκπαιδευτικών λειτουργών που έχουν την ευθύνη της τάξης στην οποία φοιτά το παιδί από διδακτικές περιόδους. Κάθε άλλο που εμπλέκεται με σκοπό την παροχή στο παιδί βοήθειας στα πλαίσια της ενιαίας της ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης.

Μετά την αξιολόγηση η απόφαση της Επαρχιακής Επιτροπής δεν είναι αιτιολογημένη, ακριβώς απουσίας του κανονισμού 13, αφού συνήθως αποτελείται από μερικές γραμμές που αναφέρουν λακωνικά την απόφαση μόνο.

Παράγραφος 16 ΚΔΠ 186. Οι επαρχιακές επιτροπές κατά κανόνα δεν επαναξιολογούν τις ανάγκες του παιδιού, τουλάχιστον ανά διετία.

Παράγραφος 18.4(α) Ν.113. Παιδιά για τα οποία έχει προσδιοριστεί Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση υποβάλλονται σε εξετάσεις και σε διαγωνίσματα του ίδιου επιπέδου και απαιτήσεων, όπως και για τους υπόλοιπους μαθητές που προνοούνται από το



εκπαιδευτικό πρόγραμμα σε όλες τις βαθμίδες της εκπαίδευσης προσαρμοσμένα, τονίζεται, στις επιστημονικά αξιολογημένες ειδικές τους ανάγκες.

Σχόλιο: Μαθητές που λαμβάνουν ειδική αγωγή και εκπαίδευση, λόγω του μαθησιακού προφίλ τους έχουν εκ των πραγμάτων περισσότερες πιθανότητες να καταγράψουν κακές επιδόσεις ή και να αποτύχουν εντελώς όταν αξιολογούνται με εξεταστικά δοκίμια στα οποία δεν έχουν γίνει εύλογες προσαρμογές που θα τους το επιτρέψουν. Αφενός να έχουν πρόσβαση στο εξεταστικό δοκίμιο και αφετέρου να μπορούν να δείξουν αυτό που έμαθαν. Οι επαρχιακές επιτροπές βάσει της νομοθεσίας υποχρεούνται όπως με αποφάσεις τους διευκρινίζουν την έννοια της διαφοροποίησης της διδασκαλίας και των εξεταστικών δοκιμών στη βάση των ατομικών αναγκών και του μαθησιακού προφίλ του κάθε παιδιού.

ΑΝΑΠΛ. ΠΡΟΕΔΡΟΣ:

Το έχετε καταθέσει όμως τούτο. Αν μπορούσαμε έτσι πιο συνοπτικά.

Α. ΘΕΜΙΣΤΟΚΛΕΟΥΣ:

Κύριε Πρόεδρε, έπρεπε να διαβαστεί τωρά τούτο το πράγμα;

ΕΚΠΡΟΣΩΠΟΣ ΣΥΝΔΕΣΜΟΥ ΣΥΓΓΕΝΩΝ ΚΑΙ ΦΙΛΩΝ ΑΤΟΜΩΝ ΜΕ ΑΥΤΙΣΜΟ  
«ΜΑΖΙ»:

Ορίστε;

Α. ΘΕΜΙΣΤΟΚΛΕΟΥΣ:

Να διαβάσετε τούτο όλο;

ΕΚΠΡΟΣΩΠΟΣ ΣΥΝΔΕΣΜΟΥ ΣΥΓΓΕΝΩΝ ΚΑΙ ΦΙΛΩΝ ΑΤΟΜΩΝ ΜΕ ΑΥΤΙΣΜΟ  
«ΜΑΖΙ»:

Νομίζω τούτο όλο είναι όλη η ουσία του προβλήματος και νομίζω μπορεί να φάμε και το χρόνο μας σε πολλές άλλες συζητήσεις...

(Μη ευκρινή σχόλια από τον κ. Θεμιστολέους)

ΕΚΠΡΟΣΩΠΟΣ ΣΥΝΔΕΣΜΟΥ ΣΥΓΓΕΝΩΝ ΚΑΙ ΦΙΛΩΝ ΑΤΟΜΩΝ ΜΕ ΑΥΤΙΣΜΟ  
«ΜΑΖΙ»:

...που μπορεί να είναι και ανούσιες και παρακαλώ με όλο το σεβασμό να μας το επιτρέψετε.

ΑΝΑΠΛ. ΠΡΟΕΔΡΟΣ:

Κύριε Θεμιστοκλέους... παρακαλώ ολοκληρώστε.

ΕΚΠΡΟΣΩΠΟΣ ΣΥΝΔΕΣΜΟΥ ΣΥΓΓΕΝΩΝ ΚΑΙ ΦΙΛΩΝ ΑΤΟΜΩΝ ΜΕ ΑΥΤΙΣΜΟ  
«ΜΑΖΙ»:

Μάλιστα.

Παράγραφος 23 ΚΔΠ 186. Κατά κανόνα δε γίνεται καταρτισμός σε συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς και τους γονείς του παιδιού εξατομικευμένου προγράμματος αγωγής και εκπαίδευσης και σε προέκταση διαφοροποιημένη διδασκαλία προς στήριξη της ειδικής εκπαίδευσης του παιδιού. Κατά κανόνα οι αποφάσεις είναι τυποποιημένες.

ΚΔΠ 186 του 2001. Δεν τηρούνται γενικές απαιτήσεις στις αίθουσες διδασκαλίας με συνήθη καταπάτηση των αναγκαίων ελάχιστων εμβαδών. Επιπλέον από τις ειδικές αίθουσες διδασκαλίας απουσιάζει ο υλικοτεχνικός αναγκαίος εξοπλισμός.

Πάμε στο σημείο 2.

Προβλήματα με την αναμενόμενη νομοθεσία ενιαίας εκπαίδευσης.

Αναφορικά με τον τρόπο παροχής Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης στην Κύπρο σε σχετική έκθεση της Επιτροπής Προστασίας των Δικαιωμάτων του Παιδιού, η οποία δημοσιοποιήθηκε το 2017, η Επιτροπή εισηγήθηκε όπως το ΥΠΠΑΝ προχωρήσει στη σύσταση επιτροπής ανεξάρτητων εμπειρογνομόνων, η οποία να προβεί σε αξιολόγηση του υφιστάμενου συστήματος παροχής εκπαίδευσης σε παιδιά με αναπηρία, διερευνώντας κατά πόσο το σύστημα αυτό συνάδει με τις πρόνοιες της Σύμβασης του ΟΗΕ για τα Δικαιώματα του Παιδιού και της Σύμβασης των Ηνωμένων Εθνών για τα

δικαιώματα των Ατόμων με Αναπηρία. Το ΥΠΠΑΝ φαίνεται ότι υιοθέτησε την εισήγηση της Επιτρόπου με σκοπό να καταλήξει σε σύνταξη νέας νομοθεσίας ενιαίας εκπαίδευσης και εξαιρετικών κανονισμών της. Απευθύνθηκε στον Ευρωπαϊκό Φορέα για την Ειδική Ενιαία Εκπαίδευση, ο οποίος βάσει σύμβασης που σύναψε με το ΥΠΠΑΝ έστειλε τους εμπειρογνώμονές τους οι οποίοι κατάθεσαν τις επιστημονικές απόψεις τους και έλαβαν μέρος σε διαδικασία διαβούλευσης με σημαντικούς φορείς, παράγοντες και συνδέσμους, οι οποίοι επηρεάζονται από την ενιαία εκπαίδευση. Όλα κάτω από το συντονισμό του ΥΠΠΑΝ.

Οι πλείστοι των συμμετεχόντων που έλαβαν μέρος στη διαδικασία, μεταξύ αυτών, πανεπιστήμια και πολλές οργανώσεις αποχώρησαν καταγγέλλοντας την ως μη αποδεκτή και προβληματική γενικότερα. Παρ' όλα αυτά το ΥΠΠΑΝ κατέληξε να στείλει στη Νομική Υπηρεσία τη νομοθεσία και τους κανονισμούς, οι οποίοι αναμένονται ότι θα καταλήξουν στη Βουλή προς ψήφιση.

Σχετική πρόσφατη έκθεση της Επιτρόπου Προστασίας Δικαιωμάτων των Παιδιών ημερομηνίας 5/07/2021, η οποία βρίσκεται στο Σύνδεσμο, αναφέρει εμπειριστατωμένα τις απόψεις της σχετικά με το περιεχόμενο του αποτελέσματος αυτών των κανονισμών της νομοθεσίας και της διαδικασίας που ακολουθήθηκε γενικότερα.

Δε θα σας κουράσω να διαβάσω τις διάφορες υποδείξεις της Επιτρόπου, καλώ με όλη την ευγένεια και το σεβασμό να τη διαβάσετε μόνοι σας, αλλά πιστεύουμε ότι είναι καταπέλτης. Θα πω μόνο την τελευταία.

Στη βάση των πιο πάνω παρατηρήσεων είναι ευδιάκριτο από την Επίτροπο, σας το διαβάζω αυτούσιο, ότι τα τελικά κείμενα όπως διαμορφώθηκαν δεν ανταποκρίνονται στα πρότυπα που καθόρισε ο ίδιος ο Φορέας που ετοίμασε. Επισημαίνεται δεν ότι το ΥΠΠΑΝ παρότι ανέθεσε σε ανάδοχο φορέα τη συγγραφή των κειμένων εντούτοις δεν απαλλάσσεται από την ευθύνη συμμόρφωσης με τα διεθνή πρότυπα, αλλά αντίθετα έχει

την υποχρέωση να επαναξιολογήσει τη φιλοσοφία και το περιεχόμενο της προτεινόμενης νομοθεσίας, ώστε να διασφαλιστεί η συμβατότητά της με τις πρόνοιες της σύμβασης των Ηνωμένων Εθνών, αλλά και με τις προδιαγραφές που έθεσαν οι αρμόδιες επιτροπές των Ηνωμένων Εθνών.

Πάμε στο τελευταίο. Προβλήματα με τα θέματα των συνοδών. Το θέμα των σχολικών συνοδών είναι ένα επαναλαμβανόμενο θέμα, το οποίο εξ όσων γνωρίζουμε απασχολεί εδώ και χρόνια την επιτροπή Παιδείας της Βουλής. Οι πρόσφατοι εγκύκλιοι του ΥΠΠΑΝ ημερ. 30/06/2021 και 2/09/2021 για το καθεστώς εργοδότησης σχολικών βοηθών συνοδών επιβεβαιώνουν για ακόμα μια φορά πάγιες τακτικές οι οποίες προκαλούν δυσχέρεια και δε λαμβάνουν καθόλου υπόψη την αρχή της διασφάλισης του συμφέροντος του παιδιού, η οποία ορίζεται στο άρθρο 2 της Σύμβασης των Ηνωμένων Εθνών για τα Δικαιώματα του Παιδιού και το κράτος μας έχει κυρώσει. Η Επίτροπος πάλι Προστασίας των Δικαιωμάτων του Παιδιού αναφορικά με τις διαδικασίες και τις διοικητικές πρακτικές σε σχέση με την ανάθεση των συνοδών σε παιδιά που λαμβάνουν ειδική αγωγή και εκπαίδευση το 2018 έχει κοινοποιήσει δημόσια και ειδικά προς το Υπουργείο Παιδείας την επίσημη θέση της, η οποία βρίσκεται στον ακόλουθο σύνδεσμο. Παρ' όλα αυτά οι εν λόγω εγκύκλιοι του ΥΠΠΑΝ τρία χρόνια αργότερα είναι πασιφανές ότι δεν έχουν λάβει καθόλου υπόψη τη θέση της Επιτρόπου Προστασίας Δικαιωμάτων του Παιδιού και ειδικά τις εισηγήσεις της στην παράγραφο 5. Η εγκύκλιος ημερ. 30/06/2021 προσπαθεί να διασφαλίσει όλα τα εργασιακά δικαιώματα των συνοδών, χωρίς να ενδιαφέρεται το παραμικρό για τη διασφάλιση του συμφέροντος του παιδιού και τα δικαιώματα των παιδιών, γονέων και κηδεμόνων γενικότερα. Και πάλι για να μην σας κουράσω θα παρακάμψω μερικά πράγματα και θα καταλήξω και πάλι στην ουσία.

Το πρόβλημα που έχουμε με το θέμα των συνοδών είναι ότι κατά κύριο λόγο η διαδικασία των προσλήψεών τους και τα προσόντα τους και το πώς τοποθετούνται.

Καταλήξαμε οι συνοδοί να θεωρούνται ως περίπου οικιακοί βοηθοί στα σπίτια μας, μία για όλες τις δουλειές. Δεν είναι έτσι. Οι συνοδοί έχουν πολλαπλό ρόλο, γι' αυτό θα πάω απευθείας στις εισηγήσεις μας για το θέμα των συνοδών οι οποίες βγάζουν και το νόημα του προβλήματος.

ΑΝΑΠΛ. ΠΡΟΕΔΡΟΣ:

Έτσι επιγραμματικά.

ΕΚΠΡΟΣΩΠΟΣ ΣΥΝΔΕΣΜΟΥ ΣΥΓΓΕΝΩΝ ΚΑΙ ΦΙΛΩΝ ΑΤΟΜΩΝ ΜΕ ΑΥΤΙΣΜΟ  
«ΜΑΖΙ»:

Για να είμαστε και σωστοί να πω και τις εισηγήσεις μας οι οποίες είναι δυο μικρές παράγραφοι.

Εισηγήσεις για την υφιστάμενη νομοθεσία ειδικής εκπαίδευσης. Θέλουμε, πολύ απλά, εφαρμογή της υφιστάμενης νομοθεσίας μέχρι τη δημιουργία κοινά αποδεκτής νομοθεσίας ενιαίας εκπαίδευσης και έλεγχου, παρακαλώ να καταγραφεί στα πρακτικά από τη Βουλή, των όσων στρεβλώσεων έχουμε καταθέσει και αναφέραμε.

Όσον αφορά για την αναμενόμενη νομοθεσία ενιαίας εκπαίδευσης, να απορριφθεί η φιλοσοφία δημιουργίας ξεχωριστής νομοθεσίας -παρακαλώ δώστε προσοχή, αυτό είναι ένα πολύ σοβαρό αίτημα, το στηρίζουν όλοι και ο Οργανισμός Ηνωμένων Εθνών- ενιαίας εκπαίδευσης και να δημιουργηθεί μία ενιαία νομοθεσία ενιαίας εκπαίδευσης η οποία θα καλύπτει όλες τις παραμέτρους που έχουν εντοπιστεί από την Επίτροπο Προστασίας των Δικαιωμάτων του Παιδιού σε απόλυτη εναρμόνιση με τις διεθνείς συμβάσεις ανθρωπίνων δικαιωμάτων του δικαιώματος του παιδιού και των ΑμεΑ που η Κύπρος υπέγραψε. Μόνο μια τέτοια προσέγγιση μπορεί να καλύψει όλα τα παιδιά στην εκπαίδευση ΑμεΑ και μη. Δηλαδή όλα τα παιδιά. Μπορεί να έχουμε παιδιά που έχουν προβλήματα, ας πούμε αλλόγλωσσα ή οτιδήποτε. Θα είναι πλήρως καλυπτική.

Εν κατακλείδι θα αντικαθιστά όλες τις νομοθεσίες εκπαίδευσης και οποιαδήποτε άλλη κατεύθυνση αποτελεί εκ γενετής προβληματική προσέγγιση. Αυτό εντοπίζουν και οι επιτροπές κατά κόρο.

Πάμε στο τελευταίο. Εισηγήσεις για το θέμα της εργοδότησης και την νομοθεσία των συνοδών. Το Υπουργείο Παιδείας, Πολιτισμού, Αθλητισμού και Νεολαίας μέχρι να εκπονηθεί κατάλληλο νομικό πλαίσιο διότι το πλαίσιο πρόσληψής τους είναι παράνομο. Είναι μια απόφαση του Υπουργικού Συμβουλίου, δεν υπάρχει νόμος ή κανονισμός που να καλύπτει την Κυπριακή Δημοκρατία να κάμνει τούτες τις προσλήψεις μέσω των σχολικών εφορειών. Οι σχολικές εφορίες είναι για τα πογιατίσματα, για τις συντηρήσεις και κάμνουν πρόσληψη για θέματα εκπαίδευσης. Τούτο το πράγμα είναι απαράδεκτο. Πρέπει να αναλάβει τις υποχρεώσεις του απέναντι στο θεσμό εργοδότησης των σχολικών βοηθών/συνοδών ως παροχή προς το παιδί και όχι του σχολείου απαιτώντας το ίδιο μέσω των αποφάσεων των επαρχιακών επιτροπών.

Αρμοδιότητα της κάθε σχολικής συνοδού είναι να εξυπηρετεί τις εξατομικευμένες ανάγκες του μαθητή για τη διασφάλιση της θετικής του εξέλιξης. Η συνοδός πρέπει να είναι σταθερή και να τυγχάνει της έγκρισης του παιδιού και των γονέων του. Σε καμία περίπτωση η συνοδός δεν πρέπει να αποκλείεται από το να είναι αποκλειστική, ατομική ή και όπου χρειάζεται ανεξάρτητα από το πλαίσιο φοίτησης, π.χ. ειδικές μονάδες.

Είναι θέμα των επαρχιακών επιτροπών τούτα τα θέματα.

Έχουμε υπόψη μας ότι η Βουλή έκαμε μια συγκριτική μελέτη ημερομηνίας Μάρτιο του 2021 για τέσσερις χώρες, Γερμανία, Ηνωμένο Βασίλειο, Γαλλία και Ελλάδα αναφορικά με τις σχολικές συνοδούς. Μεταξύ των χωρών που εξετάζονται σημειώνεται ότι στη Γερμανία η οποία θεωρείται ως πολύ εξελιγμένη χώρα, οι γονείς μπορεί να έχουν λόγο στην επιλογή του σχολικού βοηθού με το μοντέλο γονέα-εργοδότη. Επίσης όσον αφορά τα προσόντα τους, στη Γερμανία σημειώνεται ότι τα καθήκοντα των βοηθών

διαφοροποιούνται αναλόγως των προσόντων τους σε σχέση με τις ανάγκες των μαθητών· όχι μια για όλα.

Η εισήγηση που έγινε για δημιουργία νομοθεσίας περί υποστηρικτικών βοηθών που είναι στη Βουλή τώρα προς αντικατάσταση του καθεστώτος σχολικών βοηθών που τώρα έχουν.

Στο πρώτο θέμα όσον αφορά τα μοντέλα είναι το μοντέλο της προηγμένης χώρας (Γερμανίας) υιοθετηθεί ούτως ώστε να αποφεύγονται τα προβλήματα που παρατηρούνται σήμερα και οι «μεσάζοντες». Το μοντέλο αυτό εξάλλου ήδη επικρατεί σε θέματα φροντίδας των ΑμεΑ στην Κύπρο. Τα ΑμεΑ σήμερα, επιλέγουν τον φροντιστή τους, τον εργοδοτούν οι ίδιοι οι γονείς και τελειώνει το θέμα. Τι γίνεται με τούτο το πράγμα εδώ μέσα, δεν καταλαβαίνω!

Στη δεύτερη περίπτωση, αρκετές από τις πρόνοιες της εισήγησης μας βρίσκουν σύμφωνους αλλά όλες πρέπει να συζητηθούν και με τους συνδέσμους μας. Ξεκάθαρη εισήγησή μας είναι όπως η εργοδότησή τους απομακρυνθεί από τις σχολικές εφορείες για τους λόγους που ήδη έχουν εξηγηθεί και το πλαίσιο μιας τέτοιας νομοθεσίας να περιλαμβάνεται εντός της μίας νομοθεσίας ενιαίας εκπαίδευσης η οποία πρέπει να είναι μοναδική για τους λόγους που εξηγήθηκαν.

Έχουμε δύο μικρές επίσης εισηγήσεις. Συμμετοχή των αντιπροσωπευτικών οργανώσεων των ατόμων με αναπηρίες και των οικογενειών τους στις διαδικασίες λήψης αποφάσεων, συμμετοχή γονέων και παιδιών με αναπηρίες στις διαδικασίες λήψης αποφάσεων που τις αφορούν. Γιατί για τα παιδιά ειδικά; Εμείς οι οργανώσεις που εκπροσωπούμε παιδιά δεν έχουμε επίσημη εκπροσώπηση σε κάποια συνομοσπονδία και ο ΚΥΣΟΑ δεν μπορεί να μας δεχθεί διότι το καταστατικό του λέει ότι για να γίνει κάποιος μέλος του πρέπει τα μέλη του να είναι ανάπηροι και τα παιδιά δεν μπορούν να γίνουν μέλη.

Σας ευχαριστώ πάρα πολύ, είμαστε στη διάθεσή σας.

ΑΝΑΠΛ. ΠΡΟΕΔΡΟΣ:

Ευχαριστώ, κύριε Βρόντη.

Να παρακαλέσω το Υπουργείο Παιδείας να παίρνει σημειώσεις για να μπορέσουν να δώσουν κάποιες απαντήσεις μετά.

Ο κ. Θεμιστοκλέους επί της διαδικασίας.

Α. ΘΕΜΙΣΤΟΚΛΕΟΥΣ:

(Μη ευκρινή σχόλια από τον κ. Θεμιστολέους.)

Εισηγείστε να προσλαμβάνονται οι γονείς, αν κατάλαβα καλά;

ΕΚΠΡΟΣΩΠΟΣ ΣΥΝΔΕΣΜΟΥ ΣΥΓΓΕΝΩΝ ΚΑΙ ΦΙΛΩΝ ΑΤΟΜΩΝ ΜΕ ΑΥΤΙΣΜΟ  
«ΜΑΖΙ»:

Για τους συνοδούς;

Α. ΘΕΜΙΣΤΟΚΛΕΟΥΣ:

Ναι.

ΕΚΠΡΟΣΩΠΟΣ ΣΥΝΔΕΣΜΟΥ ΣΥΓΓΕΝΩΝ ΚΑΙ ΦΙΛΩΝ ΑΤΟΜΩΝ ΜΕ ΑΥΤΙΣΜΟ  
«ΜΑΖΙ»:

Μάλιστα. Εμείς εισηγούμαστε το μοντέλο της Γερμανίας.

Α. ΘΕΜΙΣΤΟΚΛΕΟΥΣ:

Τι μοντέλο, δεν χρειάζεται να μας το πείτε.

ΕΚΠΡΟΣΩΠΟΣ ΣΥΝΔΕΣΜΟΥ ΣΥΓΓΕΝΩΝ ΚΑΙ ΦΙΛΩΝ ΑΤΟΜΩΝ ΜΕ ΑΥΤΙΣΜΟ  
«ΜΑΖΙ»:

Το εισηγούμαστε καθαρά.

Α. ΘΕΜΙΣΤΟΚΛΕΟΥΣ:

Εσείς εισηγείστε δηλαδή να προσλαμβάνονται οι γονείς.



ΕΚΠΡΟΣΩΠΟΣ ΣΥΝΔΕΣΜΟΥ ΣΥΓΓΕΝΩΝ ΚΑΙ ΦΙΛΩΝ ΑΤΟΜΩΝ ΜΕ ΑΥΤΙΣΜΟ  
«ΜΑΖΙ»:

Μάλιστα.

A. ΘΕΜΙΣΤΟΚΛΕΟΥΣ:

Και υποθέτω ότι όταν οι γονείς κάμνουν άλλο επάγγελμα και δεν μπορούν να καθορίσουν οι γονείς πιο θα προσλαμβάνουν.

ΕΚΠΡΟΣΩΠΟΣ ΣΥΝΔΕΣΜΟΥ ΣΥΓΓΕΝΩΝ ΚΑΙ ΦΙΛΩΝ ΑΤΟΜΩΝ ΜΕ ΑΥΤΙΣΜΟ  
«ΜΑΖΙ»:

Κύριε Θεμιστοκλέους, εδώ δεν θα εξετάσουμε την κάθε λεπτομέρεια σε μεγάλη έκταση. Είπαμε ότι υπάρχει το μοντέλο της φροντίδας για τα ΑμεΑ το οποίο λειτουργεί πάρα πολύ καλά και αυτό θέλουμε να ακολουθηθεί.

A. ΘΕΜΙΣΤΟΚΛΕΟΥΣ:

Κύριε, απαντήστε μου στην ερώτησή μου.

ΕΚΠΡΟΣΩΠΟΣ ΣΥΝΔΕΣΜΟΥ ΣΥΓΓΕΝΩΝ ΚΑΙ ΦΙΛΩΝ ΑΤΟΜΩΝ ΜΕ ΑΥΤΙΣΜΟ  
«ΜΑΖΙ»:

Απάντησα.

A. ΘΕΜΙΣΤΟΚΛΕΟΥΣ:

Αν δεν ξέρετε να μου απαντήσετε, μην μου απαντήσετε.

ΕΚΠΡΟΣΩΠΟΣ ΣΥΝΔΕΣΜΟΥ ΣΥΓΓΕΝΩΝ ΚΑΙ ΦΙΛΩΝ ΑΤΟΜΩΝ ΜΕ ΑΥΤΙΣΜΟ  
«ΜΑΖΙ»:

Βεβαίως ξέρω.

A. ΘΕΜΙΣΤΟΚΛΕΟΥΣ:

Η ερώτησή μου είναι απλή. Η εισήγησή σας είναι να προσλαμβάνεται ένας εκ των γονέων και...

ΕΚΠΡΟΣΩΠΟΣ ΣΥΝΔΕΣΜΟΥ ΣΥΓΓΕΝΩΝ ΚΑΙ ΦΙΛΩΝ ΑΤΟΜΩΝ ΜΕ ΑΥΤΙΣΜΟ  
«ΜΑΖΙ»:

Όχι, δεν είπαμε έτσι. Να εργοδοτούν οι γονείς το συνοδό. Αυτό είπαμε. Με παροχή του κονδυλίου από το κράτος. Άρα, εσείς δεν εκαταλάβετε.

A. ΘΕΜΙΣΤΟΚΛΕΟΥΣ:

Ναι, γι' αυτό ρωτώ. Δεν κατάλαβα. Άρα, αποκλείουμε να είναι η μάνα ή ο πατέρας.

ΕΚΠΡΟΣΩΠΟΣ ΣΥΝΔΕΣΜΟΥ ΣΥΓΓΕΝΩΝ ΚΑΙ ΦΙΛΩΝ ΑΤΟΜΩΝ ΜΕ ΑΥΤΙΣΜΟ  
«ΜΑΖΙ»:

Αυτό στο μοντέλο της Γερμανίας δεν αποκλείεται και το επικροτούμε μάλιστα όταν ο γονέας μπορεί.

A. ΘΕΜΙΣΤΟΚΛΕΟΥΣ:

Άρα, θέλετε να διορίζονται οι γονείς.

ΕΚΠΡΟΣΩΠΟΣ ΣΥΝΔΕΣΜΟΥ ΣΥΓΓΕΝΩΝ ΚΑΙ ΦΙΛΩΝ ΑΤΟΜΩΝ ΜΕ ΑΥΤΙΣΜΟ  
«ΜΑΖΙ»:

Όπου χρειάζεται και είναι αποδεκτοί, βέβαια, γιατί όχι;

A. ΘΕΜΙΣΤΟΚΛΕΟΥΣ:

Πρώτον, περιμένατε ότι η επιστολή που ήρθε σήμερα, τώρα μπροστά μας θα την μελετούσαμε;

ΕΚΠΡΟΣΩΠΟΣ ΣΥΝΔΕΣΜΟΥ ΣΥΓΓΕΝΩΝ ΚΑΙ ΦΙΛΩΝ ΑΤΟΜΩΝ ΜΕ ΑΥΤΙΣΜΟ  
«ΜΑΖΙ»:

Γι' αυτό σας την διάβασα.

A. ΘΕΜΙΣΤΟΚΛΕΟΥΣ:

Μα πιστεύετε ότι επειδή μας την διαβάσατε, ότι κατανοήσαμε το...

ΕΚΠΡΟΣΩΠΟΣ ΣΥΝΔΕΣΜΟΥ ΣΥΓΓΕΝΩΝ ΚΑΙ ΦΙΛΩΝ ΑΤΟΜΩΝ ΜΕ ΑΥΤΙΣΜΟ  
«ΜΑΖΙ»:

Πιστεύουμε ότι έχετε άπλετο χρόνο να τη μελετήσετε με την ησυχία σας.

A. ΘΕΜΙΣΤΟΚΛΕΟΥΣ:

Να την μελετήσουμε. Μπορούσε όμως να έρθει η επιστολή πέντε μέρες πριν ή δυο μέρες πριν. Δεν θα το συζητήσουμε τώρα.

ΑΝΑΠΛ. ΠΡΟΕΔΡΟΣ:

Σας παρακαλώ κ. Βρόντη.

A. ΘΕΜΙΣΤΟΚΛΕΟΥΣ:

Εμείς -και μιλώ εκ μέρους του ΕΛΑΜ- είμαστε κάθετα εναντίον της οποιασδήποτε μορφής ιδρυματοποίησης εκεί και όπου μπορούν να αφήσουν από όλα τα ιδρύματα όσο περισσότερα παιδιά γίνεται να μπουν στις σχολικές τάξεις και όχι στις ειδικές μονάδες ολοήμερα, μέσα στην τάξη. Εάν είναι δυνατόν να δραστηριοποιείται το παιδί μαζί με τους συνομήλικους, τους συμμαθητές του, όχι μόνο κατά τη διάρκεια του μαθήματος αλλά και στη διάρκεια όλων των υπολοίπων σχολικών δραστηριοτήτων, η θέση μας. Απ' εκεί και πέρα τασσόμαστε αναφανδόν εναντίον να έχει το δικαίωμα ο οποιοσδήποτε γονιός να διορίζει τον εαυτό του ή το σύγαμπρό του ή την κουνιάδα του. Τελεία και παύλα.

ΑΝΑΠΛ. ΠΡΟΕΔΡΟΣ:

Ευχαριστούμε, κύριε Θεμιστοκλέους.

Να συνεχίσουμε διαδικαστικά και μετά μπορείτε να απαντήσετε.

Η κ. Μαρίνα Γεωργίου, παρακαλώ.

ΠΡΟΕΔΡΟΣ ΣΥΝΔΕΣΜΟΥ ΣΤΗΡΙΞΗΣ ΑΤΟΜΩΝ ΜΕ ΔΙΑΤΑΡΑΧΗ ΕΛΛΕΙΜΜΑΤΙΚΗΣ ΠΡΟΣΟΧΗΣ ΜΕ/ΧΩΡΙΣ ΥΠΕΡΚΙΝΗΤΙΚΟΤΗΤΑ (ΔΕΠ/Υ) ΚΥΠΡΟΥ:

Ευχαριστούμε που μας δίνεται το λόγο. Θα ήθελα να διευκρινίσω πρώτα απ' όλα ότι έχουμε γράψει αυτό το υπόμνημα σαν γονείς. Είμαστε γονείς. Είναι από το χρόνο μας, το χρόνο των παιδιών μας γιατί εργαζόμαστε και έχουμε να τρέχουμε και τα παιδιά μας στα φροντιστήρια και στις θεραπείες που δεν μας παρέχει το κράτος. Δηλαδή έχει

μία βδομάδα που δουλεύουμε για να κάνουμε αυτό το υπόμνημα και απολογούμαστε που σας το στείλαμε σήμερα το πρωί αλλά είναι πραγματικά με πολύ κόπο και μόχθο που το ετοιμάσαμε ακόμα και σήμερα.

Το θέμα της παραβίασης των άρθρων και των κανονισμών της υφιστάμενης νομοθεσίας είναι κάτι το οποίο έχει χρόνια που το λέμε, είτε αυτό είναι συνοδοί είτε αυτό είναι συνδεδεικτοί λειτουργοί είτε αυτό είναι αποκλεισμός από τις γενικές τάξεις. Έχουμε στείλει επιστολές στο Υπουργείο Παιδείας οι οποίες δεν απαντήθηκαν ποτέ. Επιστολές οι οποίες επίσης γράφτηκαν με κόπο και μόχθο και δεν πήραμε απάντηση.

Θέλω μόνο να επισημάνω ότι υπάρχει ένας υπέρμετρος ζήλος να βάζουμε τα παιδιά μας στις ειδικές μονάδες γιατί αυτό λένε και πιέζουν τους γονείς. Έχουμε καταγγελίες από γονείς οι οποίοι πιέζονται να μπαίνουν χωρίς καν αξιολόγηση από εκπαιδευτική ψυχολόγο. Η εκπαιδευτική ψυχολόγος πιέζει γονείς να μπαίνουν σε ειδικές μονάδες γιατί θα είναι για το καλύτερο του παιδιού τους και όταν οι γονείς δεν δέχονται, δέχονται πολύ μεγάλη πίεση και επιμένουν, χωρίς ξαναλέω καμία αξιολόγηση. Ούτε περνά από πολυθεματική, ούτε από τίποτε. Από το νηπιαγωγείο, δηλαδή πριν ακόμα το παιδί δοκιμαστεί. Εγώ σας λέω, είμαι 45 χρονών, το δηλώνω υπεύθυνα εδώ, δεν είχα στο σχολείο μου μονάδα. Αυτά τα παιδιά ήταν μέσα στις τάξεις. Λέγαμε ότι ήταν τα παιδιά που δεν μάθαιναν ίσως τόσο γρήγορα, ελέγαμε ότι ήταν τα άτακτα τα παιδιά.

Εννιά χρόνια πριν υπήρχαν κάποιες μονάδες, σήμερα σε κάθε σχολείο υπάρχει μια μονάδα. Ναι, αν η μονάδα ήταν για να εντάξει το παιδί μας στη γενική τάξη αλλά όχι ολοένα και περισσότερα παιδιά ακόμα και παιδιά με μαθησιακές δυσκολίες να μπαίνουν μέσα στις μονάδες. Αυτό είναι διαχωρισμός.

Το άλλο θέμα είναι στις επαρχιακές επιτροπές. Δεν γίνεται, ακόμα και για το θέμα των συνοδών να κάμνει μπαλάκι η σχολική εφορεία στο υπουργείο, το υπουργείο στη σχολική εφορεία και να μας λέει ότι φταίει ο ένας και φταίει ο άλλος. Όχι.

Οι επαρχιακές επιτροπές πρέπει να βγάζουν ξεκάθαρες αποφάσεις. Υπάρχουν έντυπα, υπάρχει η νομοθεσία, πρέπει να την ακολουθούν και να είναι με λεπτομέρειες και με αιτιολόγηση. Αυτό δεν γίνεται πουθενά και γι' αυτό έχουμε όλα αυτά τα προβλήματα σήμερα. Όλα πηγάζουν από τις επαρχιακές επιτροπές.

Οι συνδεδειγμένοι λειτουργοί. Ακούσαμε την προηγούμενη φορά από τον κ. Στυλιανίδη ότι είναι αυτοί που μαζί με τη διευθύντρια είναι κάπως σαν το... μαζί με το Υπουργείο Παιδείας και με το γονέα ο συνδεδειγμένος κρίκος. Δυστυχώς σας λέω από την εμπειρία μου από πολλούς γονιούς, δεν ξέρουν καν ποιος είναι αυτός ο συνδεδειγμένος λειτουργός. Αν διαβάσετε στη νομοθεσία το ρόλο τους είναι πάρα πολύ σημαντικός. Είναι ίσως το άλφα και το ωμέγα γιατί είναι αυτοί που πρέπει να έχουν να κάμουν με το παιδί μετά από τη δασκάλα της τάξης και επίσης αυτοί που θα ζητούν να βλέπουν τι ανάγκες έχει το παιδί, εξατομικευμένες ανάγκες. Η νομοθεσία είναι ξεκάθαρη. Μιλά για ανάγκες ατομικές προς το παιδί. Δεν μιλά ότι ένα παιδί θα μοιράζεται, ας πούμε, άλλο συνοδό και αν αυτό γίνεται, εντάξει. Αλλά δεν γίνεται, δεν μπορεί να έρχεται το υπουργείο και να μας λέει ότι δεν υπάρχει μέσα στη νομοθεσία αποκλειστική συνοδός ατομική. Να μας πει πού υπάρχει μέσα στη νομοθεσία ότι δεν μπορεί να υπάρχει.

Για τα άλλα θέματα θα μιλήσει ο Σταύρος ξανά.

Ευχαριστώ πολύ.

ΑΝΑΠΛ. ΠΡΟΕΔΡΟΣ:

Ο κ. Χρήστος Αυγουστίνος.

ΕΚΠΡΟΣΩΠΟΣ ΠΑΓΚΥΠΡΙΑΣ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑΣ ΣΥΝΔΕΣΜΩΝ ΓΟΝΕΩΝ ΠΑΙΔΙΩΝ ΜΕ ΕΙΔΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ (ΠΟΣΥΓΟΠΕΑ):

Κύριε Πρόεδρε, να επιβεβαιώσω όσα λέχθησαν προηγουμένως και να πω και εγώ εμφαντικά, ο οποίος έχω τη διπλάσια εμπειρία από τους προλαλήσαντες στα θέματα ειδικής εκπαίδευσης, ότι το πρόβλημα είναι καθαρά διαχρονικό στη μη εφαρμογή της

νομοθεσίας. Να πω ότι η ΠΟΣΥΓΟΠΕΑ όταν ξεκινήσαμε το 2017 να σπαταλούμε χρόνους και λεφτά να κάνουμε ενιαία εκπαίδευση, τοποθετείτο ότι αν ελέγξουμε τα κενά της υφιστάμενης νομοθεσίας, εάν εφαρμόσουμε τις παρατηρήσεις των δύο Επιτρόπων, του Παιδιού και των Ανθρωπίνων Δικαιωμάτων, ελύσαμε τα προβλήματά μας.

ΑΝΑΠΛ. ΠΡΟΕΔΡΟΣ:

Γιατί δεν το εφαρμόζουν; Πού πάει το μυαλό σας;

ΕΚΠΡΟΣΩΠΟΣ ΠΑΓΚΥΠΡΙΑΣ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑΣ ΣΥΝΔΕΣΜΩΝ ΓΟΝΕΩΝ ΠΑΙΔΙΩΝ ΜΕ ΕΙΔΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ (ΠΟΣΥΓΟΠΕΑ):

Έλλειψη χρόνου, πολλές φορές, αδιαφορία πολλών κρατικών λειτουργιών, έλλειψη ατόμων στις υπηρεσίες, μη ενημέρωση της μιας βαθμίδας στην άλλη, οπότε συσσωρεύονται και αρκετά άλλα προβλήματα. Σίγουρα, η ειδική εκπαίδευση, γενικά η εκπαίδευση γιατί εμείς πλέον δεν μιλούμε για ειδική εκπαίδευση, μιλούμε για εκπαίδευση και πολύ καλά είπε ο Σταύρος ότι η ενιαία εκπαίδευση δεν γράφτηκε για να λύσουμε τα προβλήματα της ειδικής αγωγής. Εγράφηκε για να βελτιώσουμε το εκπαιδευτικό μας σύστημα να εκπαιδεύει τους μαθητές μας, όλους του μαθητές, ανεξάρτητα ποια είναι η δυσκολία μάθησής τους.

Να σας δώσω ένα απλό παράδειγμα. Ο εγγονός μου πήγε πέρσι πρώτη τάξη, η μητέρα του επειδή είναι εκπαιδευτικός αδιόριστη είπε της δασκάλας ότι το μωρό θέλει λίγη παραπάνω φροντίδα, μια περίοδο παραπάνω και της είπε «Μα έντζιε έχω χρόνο, δεν προλαβαίνω, έχω 25 μέσα στη τάξη.». Ε, ανέλαβε ο παππούς, που είχε εμπειρία, και τώρα την τον πήρα της δασκάλας να τον δει και μου λέει «μα, καλά, ήταν του 4 και έγινε του 10;». Αυτό βάλτε το έτσι σε μια καλή τοποθέτηση, γιατί αυτό είναι το πρόβλημά μας στη δημόσια εκπαίδευση. Οι εκπαιδευτικοί μας, όσο καλοί και να είναι, το σύστημα που υπάρχει αυτή τη στιγμή δεν τους επιτρέπει να δουλέψουν, είτε γιατί μπαίνουν

περιορισμοί στον χρόνο, στην ύλη, στις δημόσιες εργασίες που θα κάμουμε στο σχολείο κτλ.

Λοιπόν, όσα είπαν ο Σταύρος και η Μαρίνα, κάθετα.

ΑΝΑΠΛ. ΠΡΟΕΔΡΟΣ:

Τα επικροτείτε.

ΕΚΠΡΟΣΩΠΟΣ ΠΑΓΚΥΠΡΙΑΣ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑΣ ΣΥΝΔΕΣΜΩΝ ΓΟΝΕΩΝ ΠΑΙΔΙΩΝ ΜΕ ΕΙΔΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ (ΠΟΣΥΓΟΠΕΑ):

Τα επικροτούμε.

Τώρα, να σας πω και μερικά άλλα πράγματα από την πλευρά που εκπροσωπώ, όχι την ομοσπονδία, αλλά τον Σύνδεσμο Γονέων Τυφλών και Κωφών, που δεν μπόρεσε να είναι εδώ μαζί μου και τους εκπροσωπώ εγώ. Από το 2000... '99 που ψηφίστηκε ο νόμος, μιλά για μείωση μαθητών. Ο εκπρόσωπος του υπουργείου να μας πει σε ποια τάξη, έστω και ένα παράδειγμα, που έχουμε λιγότερο από είκοσι τρεις μαθητές λόγω αναπηρίας, οποιασδήποτε μορφής αναπηρίας, έστω και μια τάξη!

Κλινικοί ψυχολόγοι. Οι εκπρόσωποι του υπουργείου να μας πουν, καταφέραμε και βρήκαμε κλινικούς ψυχολόγους; Εδώ και τέσσερα χρόνια συζητούμε για κλινικούς ψυχολόγους. Ο φίλος μου ο Αντρέας ήταν παρών στην προηγούμενη επιτροπή Παιδείας όταν συζητούσαμε, όχι ότι ακόμα δεν διορίσαμε, ότι «ο ένας μετά τον άλλο οι κλινικοί ψυχολόγοι θα φύγουν, θα αφυπηρετήσουν και φροντίστε να τους αντικαταστήσετε»! Έφυγαν και οι επτά σταδιακά από το 2009 έως το 2016 περίπου και σήμερα είμαστε χωρίς κλινικούς ψυχολόγους! Έχουμε οικογένειες οι οποίες θέλουν στήριξη. Και εδώ να κάμω μια παρένθεση...

ΑΝΑΠΛ. ΠΡΟΕΔΡΟΣ:

Δεν υπάρχουν καθόλου κλινικοί ψυχολόγοι;

## ΕΚΠΡΟΣΩΠΟΣ ΠΑΓΚΥΠΡΙΑΣ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑΣ ΣΥΝΔΕΣΜΩΝ ΓΟΝΕΩΝ ΠΑΙΔΙΩΝ ΜΕ ΕΙΔΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ (ΠΟΣΥΓΟΠΕΑ):

Ούτε ένας! Αυτή τη στιγμή που μιλούμε, ούτε ένας! Κατάφερε το Υπουργείο Παιδείας άφησέν τους και έφυγαν, αλλά ακόμα δεν τους αντικατάστησε! Γίνεται αγώνας από τους είκοσι έξι που θα προσληφθούν -δεν ξέρω, μέχρι πριν δυο μήνες δεν προσλήφθηκαν- να βρεθούν δυο-τρεις κλινικοί ψυχολόγοι να αναλάβουν τις επαρχίες, όχι έξι και επτά που έπρεπε! Βάλαμε νερό στο κρασί μας, να δούμε πώς θα τα χειριστούμε τα θέματα.

Προσαρμογή βιβλίων. Εάν πραγματικά θέλουμε εκπαίδευση για οποιοδήποτε μαθητή, είπε και ο Σταύρος «μπορεί να έχεις μέσα στην τάξη αλλόγλωσσο», τι κάμνεις; Πώς θα τον εκπαιδεύσεις; Κανένας δεν ξέρει. Έχουμε τυφλά παιδιά, τα οποία δεν έχουν βιβλία. Ο γιος μου είναι τριάντα πέντε χρονών. Όταν ξεκίνησα να μιλώ για βιβλία ήταν επτά. Ας μου απαντήσουν αν έχουμε βιβλία για τους τυφλούς! Καταφέραμε και κάμαμε δυο-τρία μαθήματα: τα Ελληνικά που ήταν εύκολα τα αντιγράψαμε από το internet που τα είχε το Υπουργείο Παιδείας της Ελλάδας και νομίζω και τα μισά Μαθηματικά, πάλι με τούτο τον τρόπο. Εγώ θέλω να μου καταθέσει το Υπουργείο Παιδείας πού είναι οι Λειτουργοί Μεταγραφών. Πού είναι οι λειτουργοί που θα αναλάβουν τούτο το πόστο, να μεταγράψουν την ύλη, να την προσαρμόζουν την ύλη για όλες τις μορφές ανάγκης; Και να ξεκινήσουμε να χρησιμοποιούμε τις λέξεις που θα μάθουμε σε λίγο καιρό. Οποιοσδήποτε μαθητής έχει φραγμό στην εκπαίδευση, θέλει προσαρμογή ύλης. Ποιος θα αναλάβει; Το Υπουργείο Παιδείας πρέπει να τοποθετηθεί. Μιλά να μας κάμει ενιαία εκπαίδευση το Υπουργείο Παιδείας και εδώ και είκοσι πέντε χρόνια τούτα τα βασικά δεν τα έλυσε! Πώς είναι δυνατόν να κάμουμε ενιαία εκπαίδευση;

Προσβασιμότητα σχολείων. Πέρσι είχαμε μαθητή με τετραπληγία, ο οποίος για να πάει στο toilette ήθελε σχεδόν δεκαοκτώ λεπτά. Κάναμε ουκ ολίγες παραστάσεις να μπει



όσο το δυνατόν πιο κοντά η αίθουσα ή να γίνει ένα αποχωρητήριο κοντά στην αίθουσα.  
Ε, φέτος, νομίζω, δεν έγινε ακόμα!

Λοιπόν, έχω πάρα πολλά να πω κι εγώ, αλλά νομίζω είσαστε σε θέση να το διερευνήσετε. Το υπόμνημα που άκουσα τοποθετεί νομοθεσία και ελλείψεις, άρα κι εσείς οι ίδιοι μπορείτε να πιάσετε τη νομοθεσία, να τη δείτε και από τις παρατηρήσεις που υπάρχουν στους φακέλους να δείτε ότι πραγματικά τελικά η νομοθεσία υπάρχει, καλύπτει τα πάντα, απλά δεν εφαρμόζεται. Χρειάζεται, κύριοι βουλευτές, ο έλεγχος, ο κοινοβουλευτικός έλεγχος, για να μπορέσουμε... Το ζητούμε, κάμετε κοινοβουλευτικό έλεγχο, ζητάτε να παρευρεθείτε στις επαρχιακές επιτροπές, να δείτε πώς λειτουργούν, να καταγράψετε και τις δυσκολίες που έχουν! Δεν καταδικάζουμε τους λειτουργούς, μιλούμε για το σύστημα. Δεν μιλούμε ότι φταίει το άτομο της επαρχιακής επιτροπής. Φταίει το σύστημα στο οποίο προσπαθεί ο λειτουργός να εφαρμόσει εκείνα που μπορεί να εφαρμόσει, γιατί πολλές φορές μαθαίνουμε ότι θέλουν να εφαρμόσουν άλλα πράγματα και δεν τους επιτρέπει το σύστημα.

Παραμένω στη διάθεσή σας.

ΑΝΑΠΛ. ΠΡΟΕΔΡΟΣ:

Ευχαριστώ.

Α. ΤΡΥΦΩΝΙΔΗΣ:

Κύριε πρόεδρε...

ΑΝΑΠΛ. ΠΡΟΕΔΡΟΣ:

Ναι, αγαπητέ κύριε Τρυφωνίδη.

Α. ΤΡΥΦΩΝΙΔΗΣ:

Εντελώς διαδικαστικό. Αναλαμβάνοντας την ευθύνη της θέσης που κατέχουμε και ακούγοντας τους φίλους γονείς και χωρίς να υποτιμώ την παρουσία του κ. επιθεωρητή, εδώ τούτο το θέμα είναι εξαιρετικά μείζον και έπρεπε εδώ τουλάχιστον να είναι ο

υπουργός με την ηγεσία του υπουργείου, για να συζητηθούν, να ακουστούν τούτα τα θέματα και να δίνουν και λύσεις. Διότι εδώ ακούω για εφαρμογή νομοθεσίας και άκουσα τριάντα άρθρα της νομοθεσίας που δεν εφαρμόζονται και θα πάμε να κάμουμε άλλα! Δεν θέλω να διακόψω, κύριε πρόεδρε, αλλά εφόσον αποφασίσαμε ως επιτροπή το θέμα της ειδικής εκπαίδευσης που θα μετατραπεί σε ενιαία εκπαίδευση να το πιάσουμε και επιτέλους να το λύσουμε -έτσι είπαμε προχτές- έπρεπε εδώ να είναι τόσο αναβαθμισμένη αυτή η συνεδρία με τον υπουργό, και όλα αυτά που είχα πει προηγουμένως.

ΑΝΑΠΛ. ΠΡΟΕΔΡΟΣ:

Αγαπητέ συνάδελφε, συμφωνούμε επ' αυτού, απλά ο υπουργός σήμερα είναι στο εξωτερικό, αν δεν κάνω λάθος στην κηδεία...

Α. ΤΡΥΦΩΝΙΔΗΣ:

Στην κηδεία...

ΑΝΑΠΛ. ΠΡΟΕΔΡΟΣ:

Ναι, γι' αυτό δεν είναι παρών, αλλά συμφωνώ μαζί σας.

Θα δώσω τον λόγο στον κ. Χρίστο Νικολαΐδη της Ομοσπονδίας.

Ναι, κύριε Χρίστο, καλημέρα!

ΠΡΟΕΔΡΟΣ ΚΥΠΡΙΑΚΗΣ ΣΥΝΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑΣ ΟΡΓΑΝΩΣΕΩΝ ΑΝΑΠΗΡΩΝ (ΚΥΣΟΑ):

Ευχαριστώ, κύριε πρόεδρε. Ευχαριστώ για την πρόσκλησή σας να μιλήσω ενώπιον της επιτροπής για τα ζητήματα αυτά εκ μέρους της Κυπριακής Συνομοσπονδίας Οργανώσεων Αναπήρων, που είναι ο διά νόμου θεσμοθετημένος φορέας για τα ζητήματα της αναπηρίας και τα εκπροσωπεί τα άτομα αναπηρίας σε διεθνές και εθνικό επίπεδο.

Εντάξει, οι απόψεις μας διαφέρουν αρκετά από όσα έχουν ακουστεί, ιδιαίτερα για το θέμα ότι η νομοθεσία δεν εφαρμόζεται και είναι αυτό το πρόβλημά μας. Η Επιτροπή των Ηνωμένων Εθνών είπε ξεκάθαρα ότι η υφιστάμενη νομοθεσία στη χώρα μας βασίζεται σε

αναχρονιστικές αντιλήψεις της αναπηρίας, βασίζεται στα συστήματα διαχωρισμού και αποκλεισμού των παιδιών από τα συνηθισμένα σχολεία και γενικά την εκπαίδευση.

Επιτρέψτε μου, παρ' όλο που είναι διαφορετικές οι απόψεις μας από όσα έχουν λεχθεί από μερικούς, να πάρω μόνο τέσσερα λεπτά για να πω έτσι γενικά τις θέσεις μας.

ΑΝΑΠΛ. ΠΡΟΕΔΡΟΣ:

Παρακαλώ.

ΠΡΟΕΔΡΟΣ ΚΥΠΡΙΑΚΗΣ ΣΥΝΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑΣ ΟΡΓΑΝΩΣΕΩΝ ΑΝΑΠΗΡΩΝ (ΚΥΣΟΑ):

Οι διεθνείς συμβάσεις, λοιπόν, των δικαιωμάτων των παιδιών και των δικαιωμάτων των ατόμων με αναπηρίες κατοχυρώνουν ανάμεσα σε άλλα το αναφαίρετο θεμελιώδες ανθρώπινο δικαίωμα των παιδιών με αναπηρίες στην ενιαία εκπαίδευση, δηλαδή σε ένα σύστημα προσαρμοσμένης και προσβάσιμης εκπαίδευσης, στο οποίο φοιτούν όλα τα παιδιά χωρίς διακρίσεις και λαμβάνουν ισότιμη και ποιοτική εκπαίδευση. Σε ένα τέτοιο σύστημα δεν γίνεται λόγος για ειδική εκπαίδευση, αλλά για εκπαίδευση των παιδιών με αναπηρίες στη γενική τάξη, μαζί με τους φίλους και τα παιδιά της γειτονιάς τους. Δυστυχώς όμως το Υπουργείο Παιδείας, Πολιτισμού, Αθλητισμού και Νεολαίας φαίνεται να μην έχει κατανοήσει τι είναι η ενιαία εκπαίδευση, με αποτέλεσμα να μη σέβεται το δικαίωμα της εκπαίδευσης όλων των παιδιών, ανεξάρτητα από τη φύση, τη μορφή, τον βαθμό της αναπηρίας τους, μαζί με τα παιδιά της ηλικίας τους στην περιοχή όπου διαμένουν με την οικογένειά τους και να μη διασφαλίζει ίση πρόσβαση σε όλα τα επίπεδα και μορφές της εκπαίδευσης -εκπαιδευτικών εγκαταστάσεων και επαγγελματική κατάρτιση- από τα άτομα με αναπηρίες. Λαμβανομένων επίσης υπόψη των πολιτικών που υλοποιούνται και το περιεχόμενο νομοσχεδίου που, περιφρονώντας τις θέσεις της ΚΥΣΟΑ και της μείζονος τεράστιας πλειοψηφίας των οργανώσεων των ατόμων με αναπηρίες και των οικογενειών τους, καθώς και των ακαδημαϊκών και άλλων επιστημόνων στη χώρα μας για την εκπαίδευση, ετοιμάζεται από το Υπουργείο Παιδείας,

Πολιτισμού, Αθλητισμού και Νεολαίας -και θα κατατεθεί σύντομα στη Βουλή των Αντιπροσώπων αυτό το νομοσχέδιο για ψήφιση- με το οποίο καθίσταται φανερό ότι το υπουργείο αυτό δεν αντιλαμβάνεται τι αφορά η προοδευτική μετάβαση από την ειδική στην ενιαία εκπαίδευση, που είναι ακριβώς αυτό που ζητεί η Επιτροπή των Ηνωμένων Εθνών για τα δικαιώματα των ατόμων με αναπηρίες. Ζητεί την εκπόνηση νομοθεσίας για την ενιαία εκπαίδευση των παιδιών με αναπηρίες στα σχολεία- καθώς και ότι δεν προτίθεται το Υπουργείο Παιδείας να προχωρήσει σε ουσιαστική μεταρρύθμιση, αλλά στην παγίωση της υφιστάμενης πολιτικής του βαθύτατου διαχωρισμού και αποκλεισμού των παιδιών με αναπηρίες από το εκπαιδευτικό σύστημα, συμβάλλοντας στον πλήρη αποκλεισμό και καταστροφή του μέλλοντός τους.

Πάγιο αίτημα, τέλος, της συνομοσπονδίας μας είναι η προώθηση των απαραίτητων νομοθετικών ρυθμίσεων, διοικητικών μέτρων, πολιτικών και πρακτικών, για εισαγωγή μιας ξεκάθαρης και εφαρμοσμένης έννοιας της ενιαίας εκπαίδευσης στο γενικό εκπαιδευτικό σύστημα και η υλοποίηση ενός σαφούς νομοθετικού πλαισίου ενιαίας εκπαίδευσης, το οποίο να περιλαμβάνει πρόσβαση σε εύλογες προσαρμογές και επαρκή εκπαίδευση και κατάρτιση των εκπαιδευτικών και προοδευτικά να διασφαλίζει ότι τα παιδιά με αναπηρίες μπορούν να ασκήσουν το δικαίωμά τους στην ενιαία εκπαίδευση με την αναγνώριση στην πράξη των υποχρεώσεων της χώρας μας για ορθό σχεδιασμό πολιτικών και μέτρων για ουσιαστική συμπερίληψη των παιδιών με αναπηρίες στην εκπαίδευση.

Ευχαριστώ.

ΑΝΑΠΛ. ΠΡΟΕΔΡΟΣ:

Σας ευχαριστούμε πολύ, κύριε Νικολαΐδη.

Και να δώσω τον λόγο στον κ. Κυθραιώτη.

Ναι, κύριε Κυθραιώτη, εκ μέρους του Υπουργείου Παιδείας.

Α. ΚΑΥΚΑΛΙΑΣ:

Κύριε πρόεδρε, με την άδειά σας, να βάλουμε και ένα-δυο ζητήματα για να απαντηθούν από το υπουργείο;

ΑΝΑΠΛ. ΠΡΟΕΔΡΟΣ:

Πολύ σωστή...

Αν συμφωνούμε...

Παρακαλώ.

Ο κ. Καυκαλιάς είναι βουλευτής του ΑΚΕΛ.

Α. ΚΑΥΚΑΛΙΑΣ:

Δύο σημεία, πέρα απ' όσα έχουν λεχθεί από τους προσκεκλημένους, από τους άμεσα εμπλεκόμενους και γνώστες όλων τούτων των ζητημάτων, που καλούμαστε κι εμείς να συζητήσουμε σήμερα και να διαμορφώσουμε για άλλη μια φορά γνώμη και κρίση για τα ζητήματα. Δεν θα κάμω καμία εισαγωγή και γενική αναφορά, οι θέσεις μας είναι γνωστές και έτσι επικεντρώνομαι στο γεγονός ότι δυστυχώς ως πολιτεία, ως κράτος, και ως κυβέρνηση σήμερα, έχουμε αποτύχει να διαχειριστούμε αυτά τα ζητήματα. Αυτή είναι η διαπίστωσή μας και γι' αυτό πρέπει να ενεργοποιηθούμε όλοι, να φτάσουμε σε λύσεις. Απ' εκεί και πέρα, δύο ζητήματα, τα οποία είναι και απορρέοντα της προηγούμενης συνάντησής μας και της παρουσίας του υπουργού την περασμένη βδομάδα στην επιτροπή Παιδείας...

ΑΝΑΠΛ. ΠΡΟΕΔΡΟΣ:

Την Παρασκευή.

Α. ΚΑΥΚΑΛΙΑΣ:

Ναι, την Παρασκευή, τότε ήταν, όπου σε εμάς τουλάχιστον έχει δημιουργήσει περαιτέρω σύγχυση η αναφορά του σε σχέση με την υπό διαμόρφωση νέα νομοθεσία για την ενιαία εκπαίδευση, την υφιστάμενη νομοθεσία της ειδικής εκπαίδευσης που υπάρχει

-και αναφέρομαι στη νομοθεσία του '99- ότι θα πάμε τελικά να αλλάξουμε τους κανονισμούς για να δώσουμε λύσεις στα ζητήματα τούτα. Συγχυστήκαμε! Παρακαλώ, έτσι πολύ πολύ ευγενικά, ξεκαθαρίστε τούτα τα ζητήματα, για να ξέρουμε και ποια είναι η βάση πλέον που συζητούμε, διότι νιώθω ότι πήγαμε και ένα βήμα πίσω. Οπότε, έχετε τον λόγο να μας απαντήσετε τούτο το ζήτημα.

Και ένα δεύτερο θέμα, το οποίο νιώθω ιδιαίτερα έντονα, το θέσαμε την προηγούμενη βδομάδα, ελπίζω να έχετε μια άποψη πλέον από πλευράς του υπουργείου σας, το πιστοποιητικό παρακολούθησης σε σχέση με το κανονικό απολυτήριο για όσα παιδιά θα φοιτούν στις ειδικές μονάδες. Μας ενοχλεί πάρα πολύ τούτο και θέλουμε να δούμε αν έχετε διαμορφώσει γνώμη για τούτο το ζήτημα.

Όλα τα άλλα έχουν λεχθεί. Περιμένουμε να ακούσουμε τις απαντήσεις.

Ευχαριστώ, κύριε πρόεδρε.

ΑΝΑΠΛ. ΠΡΟΕΔΡΟΣ:

Ευχαριστώ, κύριε Καυκαλιά.

Επειδή έχει τεθεί διαδικαστικά, να δώσω τον λόγο στους βουλευτές να θέσουν τα ερωτήματά τους και να απαντήσετε ολοκληρωμένα.

Έχει ζητήσει τον λόγο ο κ. Αποστόλου και μετά ο κ. Μαυρίδης.

Ευχαριστώ.

Α. ΑΠΟΣΤΟΛΟΥ:

Καταρχήν θέλω να ευχαριστήσω τους γονείς που εκπροσωπούν αυτά τα παιδιά με ιδιαιτερότητες. Στη σύντομη παρουσία μου στα κοινοβουλευτικά έδρανα τους τελευταίους δύο μήνες είναι από τις λίγες φορές που έχουμε μπροστά μας ένα υπόμνημα το οποίο φαίνεται ότι έχει δουλειά πάνω και μας βοηθά και εμάς να κατανοήσουμε τα προβλήματα και να δούμε τον προσανατολισμό που πρέπει να έχουμε για να δώσουμε λύσεις στα προβλήματα.

Θέλω να κάμω μια σύντομη παρέμβαση όσον αφορά το θέμα με τους συνοδούς και να πάω στο θέμα που αφορά την ενιαία εκπαίδευση.

Προφανώς το σύστημα με το οποίο επιλέγονται οι συνοδοί από τις σχολικές εφορείες είναι προβληματικό. Δεν ξέρω αν θα πρέπει να εξετάσουμε το να διορίζονται από μία άλλη επιτροπή ή να επιλέγονται από τους γονιούς, αλλά πρέπει να παραδεχτούμε ως κοινοβουλευτικά κόμματα ότι οι σχολικοί συνοδοί στο τέλος της ημέρας επιλέγονται από τη σχολική εφορεία με παρέμβαση των κομμάτων, τούτο γίνεται, και αν θεωρούμε εμείς ως βουλευτές και ως κόμματα ότι τα κόμματα είναι πιο κατάλληλα να διορίζουν τους συνοδούς παρά οι γονιοί των μωρών! Και πρέπει να ανοίξουμε τούτο το θέμα και να το συζητήσουμε σοβαρά. Εγώ αυτό που λέω είναι ότι θα πρέπει το υφιστάμενο σύστημα να επαναξιολογηθεί τζαι πρέπει τούτη τη συζήτηση να την ανοίξουμε.

Όσον αφορά το νομοσχέδιο της ενιαίας εκπαίδευσης, επειδή έχω διαβάσει την εισήγηση της Επιτροπής Προστασίας των Δικαιωμάτων του Παιδιού και τις ανησυχίες των οργανωμένων γονέων και επειδή αυτό το οποίο θέλουμε να κάνουμε, θεωρώ ως επιτροπή, είναι: Μέσα από αυτό το νομοσχέδιο να βελτιώσουμε την παρεχόμενη ποιότητα παιδείας σε αυτά τα παιδιά. Σίγουρα όλα τα προβλήματα δεν πρόκειται να τα λύσουμε, αλλά μέσα από τούτο το νομοσχέδιο θέλουμε να επιλυθούν αρκετά από αυτά τα προβλήματα και την επόμενη ημέρα να έχουμε καλύτερη εκπαίδευση παροχής των παιδιών αυτών.

Η ερώτησή μου προς το υπουργείο: Προτίθεται το υπουργείο να αφουγκραστεί τις αγωνίες των γονέων αλλά και τις ανησυχίες της Επιτροπής Προστασίας των Δικαιωμάτων του Παιδιού πριν να καταθέσει στην επιτροπή Παιδείας το νομοσχέδιο για την ενιαία εκπαίδευση; Γιατί αν θα έρθει ένα νομοσχέδιο για την ενιαία εκπαίδευση που θα έχει τόσες πολλές ελλείψεις και κληθεί η Βουλή να το συζητήσει θα είναι προβληματικό και για μας τους βουλευτές. Και η εισήγησή μου είναι όπως το υπουργείο πριν να καταθέσει το

νομοσχέδιο να δημιουργήσει μια επιτροπή η οποία θα απαρτίζεται και από τους γονείς και από την Επίτροπο Προστασίας των Δικαιωμάτων του Παιδιού και από ακαδημαϊκούς και τεχνοκράτες -το κομμάτι της εκπαίδευσης- να συνδιαβουλευθεί μαζί του, να τροποποιήσει το νομοσχέδιο και να έρθει στη Βουλή να κατατεθεί ένα νομοσχέδιο το οποίο να καταγράφει και τις απόψεις αυτών των ανθρώπων οι οποίοι καθημερινά ασχολούνται με τα θέματα που αφορούν την ειδική εκπαίδευση.

ΑΝΑΠΛ. ΠΡΟΕΔΡΟΣ:

Ευχαριστώ πολύ συνάδελφε.

Ο κ. Μαυρίδης.

Μ. ΜΑΥΡΙΔΗΣ:

Ευχαριστώ.

Μία μόνο μία παρατήρηση. Σε ό,τι αφορά τα βιβλία που έχετε αναφερθεί υπάρχει σήμερα τεχνολογία που μπορεί να σου τα μεταφράσει στη γλώσσα είτε τη γλώσσα των ατόμων που δεν έχουν όραση είτε να τα εκφωνούν, δηλαδή τούτο το πράγμα νομίζω πρέπει -εκτός εάν το σκέφτηκαν ήδη στο υπουργείο- πολύ εύκολα μπορεί να γίνει για να μπορούν τα παιδιά να διαβάζουν τα βιβλία τους. Ακόμα και αν δεν έχει το υπουργείο τέτοια πρόνοια και εσείς οι ίδιοι μπορεί να το κάνετε σε ατομικό επίπεδο.

ΕΚΠΡΟΣΩΠΟΣ ΠΑΓΚΥΠΡΙΑΣ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑΣ ΣΥΝΔΕΣΜΩΝ ΓΟΝΕΩΝ ΠΑΙΔΙΩΝ ΜΕ ΕΙΔΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ (ΠΟΣΥΓΟΠΕΑ):

Έχουμε ξοδέψει αρκετές χιλιάδες, κύριε Μαυρίδη, και για τούτα τα θέματα ως σύνδεσμοι.

Μ. ΜΑΥΡΙΔΗΣ:

Μη μου απαντήσετε.

Το δεύτερο, είπατε για κλινικούς ψυχολόγους ή εν πάση περιπτώσει για έλλειψη προσωπικού, τελικά μιλήσατε και για το σύστημα. Και εγώ το ίδιο πιστεύω, είναι το



σύστημα που φταίει. Δεν ξέρω, εάν το υπουργείο... Έχω υπόψη μου εγώ μία άλλη προσέγγιση, εάν όλες αυτές οι υπηρεσίες που προσφέρονται προς αυτά τα παιδιά προσφέρονται από ιδιωτικά σχολεία θα ήταν πιο ευέλικτα; Θα μπορούσαν να ικανοποιηθούν καλύτερα οι ανάγκες;

Κοίταξε, επειδή εγώ προωθώ την ιδέα του εθνικού σχεδίου παιδείας... όχι απαραίτητα vouchers, όπως είναι το εθνικό σχέδιο υγείας και το εθνικό σχέδιο παιδείας, το οποίο θα μπορούν να αναλάβουν πρωτοβουλίες να δημιουργηθούν σχολεία από τον ιδιωτικό τομέα τα οποία θα χρηματοδοτούνται από το κράτος εάν πληρούν κάποιες προϋποθέσεις, θα μπορούσαν αυτά τα προβλήματα να επιλυθούν πιο εύκολα, θα υπήρχε πιο ευέλικτο σύστημα, πιο αποτελεσματικό;

A. ΚΑΥΚΑΛΙΑΣ:

Όσον ανταποκρίθηκε ο ιδιωτικός τομέας στην πανδημία μπορεί να ανταποκριθούν...

ΑΝΑΠΛ. ΠΡΟΕΔΡΟΣ:

Συνάδελφοι, συνάδελφοι, ευχαριστώ πολύ και τους δύο.

M. ΜΑΥΡΙΔΗΣ:

Εγώ έβαλα θέματα κάτω.

ΕΚΠΡΟΣΩΠΟΣ ΣΥΝΔΕΣΜΟΥ ΣΥΓΓΕΝΩΝ ΚΑΙ ΦΙΛΩΝ ΑΤΟΜΩΝ ΜΕ ΑΥΤΙΣΜΟ  
«ΜΑΖΙ»:

Μπορώ να μιλήσω εκ μέρους των γονέων γι' αυτό το θέμα; Είναι σοβαρό.

ΑΝΑΠΛ. ΠΡΟΕΔΡΟΣ:

Περιμένετε.

M. ΜΑΥΡΙΔΗΣ:

Δε θα μου απαντήσετε τώρα.

ΑΝΑΠΛ. ΠΡΟΕΔΡΟΣ:

Αγαπητέ, κύριε Κυθραιώτη, αντιλαμβάνεστε ακούσαμε αρκετά...

A. ΤΡΥΦΩΝΙΔΗΣ:

Δε θα μιλήσουμε όλοι;

ΑΝΑΠΛ. ΠΡΟΕΔΡΟΣ:

Επειδή είπατε κάτι προηγουμένως, αγαπητέ, θέλετε να βάλετε ερωτήματα;

A. ΤΡΥΦΩΝΙΔΗΣ:

Έχω ερωτήματα.

ΑΝΑΠΛ. ΠΡΟΕΔΡΟΣ:

Ωραία, να θέσει τα ερωτήματά του και ο κ. Τρυφωνίδης.

Ναι, κύριε Τρυφωνίδη.

A. ΤΡΥΦΩΝΙΔΗΣ:

Επισημάνθηκε εδώ στο κοινό έγγραφο των οργανώσεων -κατ' αρχήν ευχαριστούμε ξανά για την παρουσία και την ενημέρωση- για την υφιστάμενη νομοθεσία και μη εφαρμογή της και βάζετε εδώ αρκετά θέματα. Θέλουμε σαφή απάντηση από το υπουργείο γιατί δεν εφαρμόζεται η νομοθεσία ένα, ένα όπως τα παρέθεσαν οι γονείς στο έγγραφό τους όχι για να κατακρίνουμε, όχι για να στήσουμε στον τοίχο το υπουργείο, αλλά να μας πουν «δεν το εφαρμόζουμε αυτό γιατί υπάρχει αυτό το κώλυμα, δεν γίνεται το άλλο γιατί υπάρχει αυτό το πρόβλημα» για να συμβάλουμε, κύριε Κυθραιώτη, και εμείς, το σώμα εδώ, για να μπορέσουν να εφαρμοστεί. Πού είναι το κώλυμα και δεν εφαρμόζονται; Είναι κρίμα να πάω ένα ένα τα ανέφερε ο Σταύρος και δεν υπάρχει λόγος και είναι και γραπτώς.

Το δεύτερο, εδώ και τρεις μήνες που είμαι στο κοινοβούλιο, είναι η εκατοστή φορά που ακούω ότι εκπονείται το νέο νομοσχέδιο για την ενιαία εκπαίδευση χωρίς διαβούλευση με τους καθ' ύλην αρμοδίους και εκτός της Σύμβασης και των προνοιών των Ηνωμένων Εθνών, ανέφερε και ο κ. Νικολαΐδης για τον κάθετο διαχωρισμό και όλα αυτά.

Εάν είναι να έρθει έτσι νομοσχέδιο για να καθόμαστε πάλι με τις ώρες, έγινε διαβούλευση, λήφθηκαν οι απόψεις των γονέων, των παιδιών αλλά και οι πρόνοιες της Σύμβασης των Ηνωμένων Εθνών, αλλά και οι υποδείξεις της Επιτροπής για τα Δικαιώματα του Παιδιού; Γιατί; Να μην έρθουμε πάλι και να έχουμε τα ίδια και να μην κάνουμε τίποτα.

Οπότε, ένα θέμα γιατί δεν εφαρμόζεται η νομοθεσία που παρά τις αναχρονιστικές -όπως είπε ο κ. Νικολαΐδης- υπάρχουν στη νομοθεσία και δεν εφαρμόζονται και εφόσον πάμε για την ενιαία εκπαίδευση, η μεταπήδηση από την ειδική στην ενιαία που πρέπει να γίνουν όλα τα αναγκαία βήματα.

Και τέλος, εγώ θεωρώ και σας βλέπω ίσα στα μάτια, οι σχολικοί συνοδοί κατά τη γνώμη μου, επειδή έχω πολλούς φίλους και συγγενείς και βλέπω από κοντά, ίσως σπαταλούν και παραπάνω χρόνο και από τους γονείς με τα παιδιά. Οπότε πρέπει να είναι εξειδικευμένα άτομα για την κάθε ανάγκη του παιδιού με τις κατάλληλες δεξιότητες και ικανότητες να χειριστούν και να βοηθήσουν τα παιδιά και με την κατάλληλη μισθοδοσία.

Ευχαριστώ.

ΑΝΑΠΛ. ΠΡΟΕΔΡΟΣ:

Ευχαριστούμε, κύριε Τρυφωνίδη.

Να πω και εγώ μια κουβέντα ως ο αναπληρωτής πρόεδρος της επιτροπής εδώ, ότι, πράγματι είναι ένα πολύ καλό εγχειρίδιο για μας το συγκεκριμένο υπόμνημα το οποίο θα μας βοηθήσει, αλλά ποιος και εγώ εκπαιδευτικός θεωρώ ότι η ειδική εκπαίδευση είναι μια πολύ σημαντική συνιστώσα του οικοδομήματος που λέγεται εκπαίδευση και αν καμιά φορά δεν μπορούμε να υιοθετήσουμε κάποια πράγματα ή δεν μπορούμε να εφαρμόσουμε ή κάνουμε αλλαγές και η αντιγραφή μπορεί ακαδημαϊκά να λέγεται plagiarism και αν η αντιγραφή είναι κακό πράγμα στο συγκεκριμένο θέμα μπορεί να είναι και καλό πράγμα αυτό.

Να ακούσουμε τον κ. Κυθραιώτη.

Παρακαλώ στα ερωτήματα όσα ακούστηκαν, κύριε Κυθραιώτη.

Ευχαριστώ πολύ.

ΕΚΠΡΟΣΩΠΟΣ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ, ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΝΕΟΛΑΙΑΣ:

(Α. ΚΥΘΡΑΙΩΤΗΣ)

Να αναφέρω ότι είμαστε εδώ δύο εκπρόσωποι του υπουργείου, η κ. Ζωή Πολυδώρου από τη Μέση Εκπαίδευση και εγώ από τη Δημοτική Εκπαίδευση.

Απλά να αναφέρω ότι σήμερα το θέμα στην ατζέντα είναι «Η συζήτηση θα περιοριστεί στην ενημέρωση της επιτροπής από συγκεκριμένες οργανώσεις και συνδέσμους για τα προβλήματα που αντιμετωπίζουν τα παιδιά που εκπροσωπούν» και με βάση αυτό η οδηγία που έχουμε είναι να καταγράψουμε λεπτομερώς ό,τι ειπώθηκε ή ό,τι έχει κατατεθεί και να τα μεταφέρουμε. Άρα σε τούτη τη στιγμή δεν είμαστε σε θέση να δώσουμε συγκεκριμένες απαντήσεις. Απλά να αναφέρω κάτι: Ξεκίνησε η συζήτηση την προηγούμενη εβδομάδα, μάλλον 25 Αυγούστου, με το θέμα της διαδικασίας της πρόσληψης των σχολικών βοηθών/συνοδών και ήταν εδώ ο διευθυντής Δημοτικής Εκπαίδευσης ο κ. Στυλιανίδης, ο οποίος παρουσίασε το θέμα και το θέμα επεκτάθηκε και σε άλλα θέματα διότι είναι ένα πολύ σοβαρό θέμα είτε μιλούμε για τη βελτίωση της νομοθεσίας είτε για τη βελτίωση της εφαρμογής της υφιστάμενης νομοθεσίας έδωσε κάποιες απαντήσεις, αλλά η κατάληξη των σημαντικών που απορρέουν είναι ότι ο πρόεδρος της επιτροπής στις επόμενες ημέρες θα αποστείλει συγκεκριμένες εισηγήσεις. Πιστεύω ότι ήταν μια πολύ παραγωγική σήμερα συζήτηση με τις θέσεις που κατατέθηκαν επομένως...

ΑΝΑΠΛ. ΠΡΟΕΔΡΟΣ:

Άρα θα αναμένουμε απαντήσεις.

ΕΚΠΡΟΣΩΠΟΣ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ, ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΝΕΟΛΑΙΑΣ:

(Α. ΚΥΘΡΑΙΩΤΗΣ)

Ακριβώς.

Επομένως, πιστεύω ως πακέτο, ως πλαίσιο και αυτά που έχουμε καταγράψει τουλάχιστον καταγράψαμε πολύ λεπτομερώς και το κείμενο του κ. Βρόντη και οτιδήποτε άλλο μαζί με τις εισηγήσεις που υπάρχει δέσμευση από την επιτροπή να αποσταλούν στο υπουργείο οπότε ως πακέτο να αποσταλούν για να δοθούν οι απαντήσεις και το κυριότερο για να προχωρήσουμε στην ουσία, στη βελτίωση όπου και όταν χρειάζεται.

ΑΝΑΠΛ. ΠΡΟΕΔΡΟΣ:

Κύριε Κυθρεώτη, να πούμε ότι έχει αποσταλεί ήδη επιστολή στον Υπουργό με τα ερωτήματα αυτά, άρα αναμένουμε τις επόμενες ημέρες ότι θα τύχουμε τις απαντήσεις, αλλά αν καταγράψατε και κάποια από τα ερωτήματα τα οποία μπορούν να προστεθούν και να απαντηθούν...

ΕΚΠΡΟΣΩΠΟΣ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ, ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΝΕΟΛΑΙΑΣ:

(Α. ΚΥΘΡΑΙΩΤΗΣ)

Εμείς έχουμε καταγράψει αρκετά από τα ερωτήματα. Η σημερινή επιστολή του κ. Βρόντη πιστεύω θα δοθεί.

Ευχαριστώ πολύ.

ΑΝΑΠΛ. ΠΡΟΕΔΡΟΣ:

Διά χειρός, μάλιστα.

ΕΚΠΡΟΣΩΠΟΣ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ, ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΝΕΟΛΑΙΑΣ:

(Α. ΚΥΘΡΑΙΩΤΗΣ)

Μάλιστα και εμείς το συντομότερο θα τα καταθέσουμε στο υπουργείο. Ξέρω ότι δεν είναι ευχάριστο, διότι δεν δίνουμε τις απαντήσεις που θα έπρεπε που θα θέλαμε να ακούσουμε αλλά δεν είμαστε σε θέση διότι αφορά θέματα ευρύτερης πολιτικής και αφορά θέματα πολλών και διαφορετικών λειτουργιών.

A. ΚΑΥΚΑΛΙΑΣ:

Κύριε Κυθραιώτη, κινείστε στα όρια της πρόκλησης.

ΕΚΠΡΟΣΩΠΟΣ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ, ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΝΕΟΛΑΙΑΣ:

(Α. ΚΥΘΡΕΑΙΤΗΣ)

Γιατί;

A. ΚΑΥΚΑΛΙΑΣ:

Απέναντι... Με πολύ σεβασμό και εκτίμηση προσωπικά, αλλά όταν τούτα τα ζητήματα συζητούνται εδώ και χρόνια, όταν προηγήθηκε συζήτηση που έχουν τεθεί πολύ συγκεκριμένα τα ζητήματα, όταν γνωρίζετε την ατζέντα σήμερα και πολύ φυσιολογικό είναι να επανέλθουμε σε εκείνα όλα τα ζητήματα, ήταν η συνάντηση προχθές του υπουργού με την επιτροπή Παιδείας, τέθηκαν εκ νέου τα ζητήματα και έρχεστε σήμερα και μας λέτε ότι απλά θα καταγράψετε και θα τα μεταφέρετε και θα επανέλθετε νομίζω ότι είναι κάπως... Προσπαθώ να είμαι πολύ έτσι, να μη δημιουργήσω οποιαδήποτε ένταση, αλλά δεν ξέρω πώς να το πω, για να μην προσβάλω, αλλά είναι απαράδεκτο τούτο, είναι απαράδεκτο τούτο, κάποιες απαντήσεις περιμένουμε, κάποιες λύσεις θέλουμε να τις δούμε. Σας είπα δύο συγκεκριμένα ζητήματα, άλλα δέκα δύο έβαλαν οι συνάδελφοι και άλλα εκατό δύο οι εκπρόσωποι των γονέων και των οργανώσεων η ΚΥΣΟΑ, δεν γίνεται να μας λέτε «θα τα μεταφέρετε και θα επανέλθετε».

ΕΚΠΡΟΣΩΠΟΣ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ, ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΝΕΟΛΑΙΑΣ:

(Α. ΚΥΘΡΑΙΩΤΗΣ)

Αντιλαμβάνομαι το θέμα που θέτετε αλλά...

Α. ΚΑΥΚΑΛΙΑΣ:

Δεν είναι προσωπικό, ξέρω ότι είναι με εντολή που ήρθατε εδώ και μας μεταφέρετε τις θέσεις του υπουργείου, αλλά είναι απαράδεκτο τούτο το πράγμα, κύριε Κυθραιώτη, είναι απαράδεκτο.

ΑΝΑΠΛ. ΠΡΟΕΔΡΟΣ:

Η κ. Πολυδώρου.

ΕΚΠΡΟΣΩΠΟΣ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ, ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΝΕΟΛΑΙΑΣ:

(Ζ. ΠΟΛΥΔΩΡΟΥ)

Ευχαριστώ, κύριε Πρόεδρε.

Έχουμε ακούσει σήμερα πάρα πολλά. Θα ήταν προτιμότερο βέβαια αν το κείμενο του κ. Βρόντη το είχαμε εκ των προτέρων ούτως ώστε να έρθουμε με τις απαντήσεις για όλα αυτά τα οποία μας έχετε αναφέρει. Εγώ για να είμαι ειλικρινής ξεκίνησα να γράφω αλλά κάπου χάθηκα γιατί κατάλαβα ότι δεν θα μπορούσα να τα σημειώσω, κύριε Βρόντη, όλα. Εάν τα είχαμε εκ των προτέρων, κύριε πρόεδρε, θα μπορούσαμε να έρθουμε εδώ γιατί για όλα τα ερωτήματα υπάρχει απάντηση. Αυτή τη στιγμή νομίζω ότι δεν μπορούμε να κάσουμε να απαντήσουμε ένα ένα. Είχαμε πει και την προηγούμενη φορά που πάλι ακούσαμε όλα αυτά που μας είπαν οι πρόεδροι και τους ευχαριστούμε γιατί μέσα από αυτό τον διάλογο θα καταλήξουμε κάπου, είπαμε στον πρόεδρο την περασμένη φορά «στείλτε μας τα γραπτά»...

ΑΝΑΠΛ. ΠΡΟΕΔΡΟΣ:

Τα έχουμε στείλει.

ΕΚΠΡΟΣΩΠΟΣ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ, ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΝΕΟΛΑΙΑΣ:

(Ζ. ΠΟΛΥΔΩΡΟΥ)

Δεν τα έχουμε δει όμως ούτε ο κ. Κυθραιώτης ούτε εγώ...

ΑΝΑΠΛ. ΠΡΟΕΔΡΟΣ:

Τα έχουμε στείλει εδώ και μέρες...

ΕΚΠΡΟΣΩΠΟΣ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ, ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΝΕΟΛΑΙΑΣ:

(Ζ. ΠΟΛΥΔΩΡΟΥ)

Εν πάση περιπτώσει...

ΑΝΑΠΛ. ΠΡΟΕΔΡΟΣ:

Τα έχουμε στείλει στον υπουργό πριν από λίγες μέρες και περιμέναμε σήμερα ότι κάποιες απαντήσεις θα παίρναμε.

ΕΚΠΡΟΣΩΠΟΣ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ, ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΝΕΟΛΑΙΑΣ:

(Ζ. ΠΟΛΥΔΩΡΟΥ)

Εμείς δεν έχουμε δει την επιστολή με τα ερωτήματα, όμως να πω ότι έχουν ακουστεί και πράγματα τα οποία δεν ευσταθούν.

ΑΝΑΠΛ. ΠΡΟΕΔΡΟΣ:

Να ακούσουμε, να μας πείτε.

ΕΚΠΡΟΣΩΠΟΣ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ, ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΝΕΟΛΑΙΑΣ:

(Ζ. ΠΟΛΥΔΩΡΟΥ)

Να δώσω ένα παράδειγμα.



Είπε η κ. Μαρίνα Γεωργίου ότι στέλνονται τα παιδιά στις ειδικές μονάδες χωρίς αξιολογήσεις ή χωρίς επαρκή αξιολόγηση. Για όνομα του Θεού! Δεν ισχύει κάτι τέτοιο.

ΑΝΑΠΛ. ΠΡΟΕΔΡΟΣ:

Συγγνώμη, δεν θα κάνουμε διάλογο. Να ακούσουμε και να απαντήσετε μετά.

ΕΚΠΡΟΣΩΠΟΣ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ, ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΝΕΟΛΑΙΑΣ:

(Ζ. ΠΟΛΥΔΩΡΟΥ)

Αν δεν είναι αυτό που είπατε, απολογούμαι.

Τι ακριβώς είπατε;

ΑΝΑΠΛ. ΠΡΟΕΔΡΟΣ:

Συγγνώμη, δεν θα δώσω το λόγο. Παρακαλώ, ολοκληρώστε και θα δώσω το λόγο μετά.

ΕΚΠΡΟΣΩΠΟΣ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ, ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΝΕΟΛΑΙΑΣ:

(Ζ. ΠΟΛΥΔΩΡΟΥ)

Ή ότι έχουμε, έχουν στείλει επιστολές οι οποίες έχουν μείνει αναπάντητες. Λοιπόν, δηλώνω υπεύθυνα από την ημέρα που ανέλαβα εγώ, 14 Ιουνίου, δεν έχει μείνει ούτε μια, ούτε μισή, ούτε ένα τρίτο επιστολής αναπάντητης. Το δηλώνω υπεύθυνα.

Α. ΤΡΥΦΩΝΙΔΗΣ:

Εννοείτε κ. Πολυδώρου, Ιουνίου τώρα.

ΕΚΠΡΟΣΩΠΟΣ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ, ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΝΕΟΛΑΙΑΣ:

(Ζ. ΠΟΛΥΔΩΡΟΥ)

Ναι, τώρα. Εάν όμως έρχονται επιστολές και ξανά και ξανά με το ίδιο περιεχόμενο, συγγνώμη κ. πρόεδρε, την έχουμε απαντήσει, δεν θα μπορούμε στη διαδικασία να την

επαναλάβουμε. Αν στην επιστολή αναφέρεται κάτι καινούριο, ναι, βεβαίως, δουλειά μας και καθήκον μας να την απαντήσουμε και τις έχουμε απαντήσει.

ΑΝΑΠΛ. ΠΡΟΕΔΡΟΣ:

Τι άλλη ανακρίβεια έχετε ακούσει;

ΕΚΠΡΟΣΩΠΟΣ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ, ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΝΕΟΛΑΙΑΣ:

(Ζ. ΠΟΛΥΔΩΡΟΥ)

Εντάξει, σημείωσα ένα, δύο. Τούτο, ότι στέλλονται τα παιδιά και το άλλο ότι έχουν μείνει αναπάντητες επιστολές. Νομίζω μπορεί να με βοηθήσει εδώ η λειτουργός. Μαρία, έχουμε κάτι άλλο που είναι, που μπορούμε να δώσουμε αυτή τη στιγμή απάντηση;

ΛΕΙΤΟΥΡΓΟΣ ΓΡΑΦΕΙΟΥ ΜΕΣΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ:

(Μ. ΕΥΡΙΠΙΔΟΥ)

Βασικά, ναι, σημείωσα κάποια πράγματα.

ΕΚΠΡΟΣΩΠΟΣ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ, ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΝΕΟΛΑΙΑΣ:

(Ζ. ΠΟΛΥΔΩΡΟΥ)

Πες μας ένα, δύο.

ΛΕΙΤΟΥΡΓΟΣ ΓΡΑΦΕΙΟΥ ΜΕΣΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ:

(Μ. ΕΥΡΙΠΙΔΟΥ)

Όπως, ας πούμε... Οι γονείς μόνο μπορούν να φέρουν τον θεράποντα ιατρό του παιδιού στην Επαρχιακή Επιτροπή. Δεν είναι μόνο οι γονείς. Πρέπει να γνωρίζουμε όλοι ότι για να ληφθεί μια απόφαση από την Επαρχιακή Επιτροπή, ζητούνται αξιολογήσεις. Όταν υπάρχει ανάγκη να αξιολογηθεί ένα παιδί από γιατρό, νευρολόγο, ψυχίατρο ή οποιοδήποτε άλλο γιατρό, καλούμε τους γονείς να φέρουν μια βεβαίωση, μια αξιολόγηση από τον θεράποντα γιατρό ή να φέρουν τον ίδιο τον γιατρό. Θέλω να πω ότι λαμβάνεται

υπόψη σοβαρά, ένα χαρτί του γιατρού και όχι μόνο λαμβάνεται υπόψη όταν έρθει, αλλά ζητείται πάρα πολλές φορές για να μπορέσει η Επαρχιακή Επιτροπή να αποφασίσει για το καλύτερο των παιδιών.

Τώρα, πρέπει να απαντήσουμε λέτε σε κάποια ερωτήματα.

ΑΝΑΠΛ. ΠΡΟΕΔΡΟΣ:

Εάν μπορείτε να απαντήσετε, παρακαλώ. Αφού μπορείτε εσείς, παρακαλώ.

ΛΕΙΤΟΥΡΓΟΣ ΓΡΑΦΕΙΟΥ ΜΕΣΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ:

(Μ. ΕΥΡΙΠΙΔΟΥ)

Μπορούμε σε κάποια να απαντήσουμε, αλλά νομίζω ότι...

ΑΝΑΠΛ. ΠΡΟΕΔΡΟΣ:

Έστω αυτά που μπορείτε. Πέστε μας.

ΛΕΙΤΟΥΡΓΟΣ ΓΡΑΦΕΙΟΥ ΜΕΣΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ:

(Μ. ΕΥΡΙΠΙΔΟΥ)

Δεν ξέρω αν ο κ. Βρόντης τα παρουσίασε όλα ή αν έχει και άλλα.

ΑΝΑΠΛ. ΠΡΟΕΔΡΟΣ:

Αυτά που καταγράψατε, τα ερωτήματα και μπορείτε να απαντήσετε, απαντήστε τα.

ΛΕΙΤΟΥΡΓΟΣ ΓΡΑΦΕΙΟΥ ΜΕΣΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ:

(Μ. ΕΥΡΙΠΙΔΟΥ)

Ότι προλάβαμε να καταγράψουμε. Είναι πάρα πολλά.

ΑΝΑΠΛ. ΠΡΟΕΔΡΟΣ:

Εντάξει, ότι προλάβετε. Αν μπορείτε πέστε μας.

Α. ΤΡΥΦΩΝΙΔΗΣ:

Ένα λεπτό, το υπόμνημα σας κ. Βρόντη δεν το πήραν οι αρμόδιοι;

ΛΕΙΤΟΥΡΓΟΣ ΓΡΑΦΕΙΟΥ ΜΕΣΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ:

(Μ. ΕΥΡΙΠΙΔΟΥ)

Όχι.

ΕΚΠΡΟΣΩΠΟΣ ΣΥΝΔΕΣΜΟΥ ΣΥΓΓΕΝΩΝ ΚΑΙ ΦΙΛΩΝ ΑΤΟΜΩΝ ΜΕ ΑΥΤΙΣΜΟ  
«ΜΑΖΙ»:

(ΣΤ. ΒΡΟΝΤΗΣ)

Το υπόμνημα μας κατατέθηκε...

ΑΝΑΠΛ. ΠΡΟΕΔΡΟΣ:

Επί της διαδικασίας, συγγνώμη. Το προεδρείο δίνει το λόγο. Σας παρακαλώ. Να ολοκληρώσει η αγαπητή και μετά αν υπάρχουν άλλα ερωτήματα να τα πούμε. Παρακαλώ.

ΛΕΙΤΟΥΡΓΟΣ ΓΡΑΦΕΙΟΥ ΜΕΣΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ:

(Μ. ΕΥΡΙΠΙΔΟΥ)

Όσον αφορά τις επαναξιολογήσεις, ναι, όντως υπάρχει εκεί, ανά δύο χρόνια λέει η νομοθεσία και δεν προλαβαίνει το προσωπικό να κάμει τούτη τη δουλειά. Όντως, είναι μια πραγματικότητα που πρέπει να την αντιμετωπίσουμε. Ήδη σε μια συνάντηση με τον υπουργό, μας είχε πει ότι θα δούμε το θέμα της επαναξιολόγησης και θα προβούμε σε διορθωτικές κινήσεις.

Τώρα, όσον αφορά πάλι τα προσαρμοσμένα εξεταστικά δοκίμια, ήδη έχουμε βάλει συνάντηση να δούμε, να εξετάσουμε το θέμα αυτό. Δεν είναι θέματα που δεν τα βλέπουμε. Αυτό που, και οι γονείς βέβαια μας βοηθούν να τα δούμε τούτα τα πράγματα, γιατί είναι τα παιδιά τους και τους ευχαριστούμε που είναι πάντα εδώ, πολλές φορές είναι δίπλα μας.

Α. ΤΡΥΦΩΝΙΔΗΣ:

Απολογούμαι, πρέπει επειγόντως να ενημερώσω τον πρόεδρο για κάτι.

(Μικρή παύση)

ΑΝΑΠΛ. ΠΡΟΕΔΡΟΣ:

Παρακαλώ, ολοκληρώστε.

ΛΕΙΤΟΥΡΓΟΣ ΓΡΑΦΕΙΟΥ ΜΕΣΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ:

(Μ. ΕΥΡΙΠΙΔΟΥ)

Τώρα, να πω και ένα τελευταίο, αφού η θέση μας είναι ότι θα τεθούν και θα τα πάρουμε και γραπτώς για να μπορούμε να απαντούμε και πιο ξεκάθαρα, να πω ότι ο κ. Καυκαλιάς υπέβαλε το θέμα για το πιστοποιητικό παρακολούθησης. Το πιστοποιητικό είναι θεσμοθετημένο μέσω της νομοθεσίας... των κανονισμών... και μάλιστα λέει ότι όσα παιδιά δεν μπορούν να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις των γραπτών εξετάσεων, θα λαμβάνουν πιστοποιητικό παρακολούθησης. Όντως, υπάρχουν παιδιά που χρειάζεται να παίρνουν πιστοποιητικό παρακολούθησης για να τα έχουμε μαζί μας μέσα στα σχολεία. Είναι παιδιά που δυσκολεύονται πάρα πολύ να ανταποκριθούν και δεν θα μπορούν να παρακαθίσουν στις εξετάσεις, ειδικά στα γυμνάσια και ιδιαίτερα στα λύκεια, που η ύλη είναι υψηλού επιπέδου που τα παιδιά μας μπορεί να είναι σε ένα επίπεδο δημοτικού. Άρα δεν μπορούμε να τα αποκλείσουμε και να τους πούμε «δεν θα έρχεστε στο σχολείο γιατί δεν μπορούμε να σας δώσουμε απολυτήριο». Τους δίνουμε ένα πιστοποιητικό παρακολούθησης. Δεν είναι παράνομο αυτό. Απλώς πρέπει να γίνεται η σωστή επιλογή των παιδιών, αυτό είναι το σημείο που θέτετε ίσως κάτω. Όχι να καταργηθεί το πιστοποιητικό, να γίνεται μια σωστή επιλογή σε ποια παιδιά θα δίνεται τούτο το πιστοποιητικό και το άλλο που πρέπει να γίνει και το βλέπουμε, είναι πως να αναβαθμιστεί αυτό το πιστοποιητικό παρακολούθησης. Αυτοί είναι οι στόχοι μας για το πιστοποιητικό και όχι η κατάργηση.

ΕΚΠΡΟΣΩΠΟΣ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ, ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΝΕΟΛΑΙΑΣ:

(Ζ. ΠΟΛΥΔΩΡΟΥ)

Κύριε πρόεδρε, μου επιτρέπετε να ολοκληρώσω;

ΑΝΑΠΛ. ΠΡΟΕΔΡΟΣ:

Παρακαλώ, κ. Πολυδώρου.

ΕΚΠΡΟΣΩΠΟΣ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ, ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΝΕΟΛΑΙΑΣ:

(Ζ. ΠΟΛΥΔΩΡΟΥ)

Ευχαριστώ. Εγώ, ευχαριστώ και την Μαρία, που πρόλαβε, κατέγραψε κάποια περισσότερα από εμένα. Λέω ξεκάθαρα ότι μπορούμε να δώσουμε απαντήσεις για το κάθε τι που έχει τεθεί στην επιστολή του κ. Βρόντη και να επαναλάβω αυτό που είπα και την προηγούμενη φορά. Υπάρχουν προβλήματα κ. πρόεδρε. Υπάρχουν προβλήματα κύριοι. Τα βλέπουμε και εμείς, τα ζούμε. Δεν κλείνουμε τα μάτια. Και ήδη σας λέω ότι από την προηγούμενη φορά παρόλο που περιμέναμε την επιστολή από τη Βουλή με τα ερωτήματα, είπατε την στείλατε, εμείς δεν την έχουμε πάρει. Επειδή καταγράψαμε με τον κ. Στυλιανίδη αρκετά, ήδη δρομολογήσαμε διαδικασίες. Αύριο π.χ. έχω συγκαλέσει εγώ σύσκεψη για τη διαφοροποίηση του γραπτού. Άρα, θέλω να πω ότι ξεκινήσαμε από την προηγούμενη φορά τις διαδικασίες.

ΑΝΑΠΛ. ΠΡΟΕΔΡΟΣ:

Κυρία Πολυδώρου, η παράκληση, να μην πούμε δέκα, δεκαπέντε, είκοσι... σε μια βδομάδα να πάρουμε τις απαντήσεις σαν Βουλή.

ΕΚΠΡΟΣΩΠΟΣ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ, ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΝΕΟΛΑΙΑΣ:

(Ζ. ΠΟΛΥΔΩΡΟΥ)

Μόλις πάρουμε στα χέρια μας, ασφαλώς, το συντομότερο.

ΑΝΑΠΛ. ΠΡΟΕΔΡΟΣ:

Το συντομότερο. Εντάξει, δεν είναι τιμή για εμάς, μιλούμε για 2021, ακόμα να ψάχνουμε για προσαρμοσμένα δοκίμια ενώ σε άλλες χώρες τούτο το πράγμα υφίσταται

ή πάει να δώσει ένα παιδί εξετάσεις IELTS και υπάρχει προσαρμοστικό, παράδειγμα, τεστ. Δεν είναι προς τιμή μας, αλλά να περιμένουμε σε μια βδομάδα τις απαντήσεις.

A. ΑΠΟΣΤΟΛΟΥ:

Αν μου επιτρέπεται;

ΑΝΑΠΛ. ΠΡΟΕΔΡΟΣ:

Παρακαλώ.

A. ΑΠΟΣΤΟΛΟΥ:

Είναι λογικό να μην μπορεί το υπουργείο να απαντήσει σε ένα έγγραφο το οποίο έχει πάρει τώρα, εγώ το αντιλαμβάνομαι και θα πάρετε το χρόνο σας να μας το στείλετε. Είναι λογικό να μην μπορούν οι εκπρόσωποι του υπουργείου να απαντήσουν σε ερωτήσεις βουλευτών που μπορεί να είναι θέματα πολιτικής και πρέπει να πάτε πίσω κ.λπ. Και αυτό το αντιλαμβάνομαι. Αλλά όταν τούτο το κοινοβούλιο και συμφωνώ με τον συνάδελφο τον κ. Καυκαλιά, εγγράφει ένα τόσο σημαντικό θέμα που αφορά την ειδική εκπαίδευση και το νομοσχέδιο που θα έρθει για την ενιαία εκπαίδευση, δεν θα έπρεπε όπως ήρθαν οι οργανωμένοι γονείς, εδώ οι άνθρωποι οι οποίοι κάμνουν και άλλες δουλειές και είναι στον χρόνο τους τον ελεύθερο που ασχολούνται με τούτα τα θέματα, και ήρθαν και μας έδωσαν, ενώπιον της Βουλής τούτο το υπόμνημα, δεν θα έπρεπε και το υπουργείο Παιδείας ή αν δεν το εκάμετε, που δεν το εκάμετε γραπτώς, πέστε μας προφορικά εκείνο που θέλουμε να ακούσουμε, να μας πείτε ποια θεωρεί το υπουργείο ότι είναι τα προβλήματα που υπάρχουν στην ειδική εκπαίδευση και ποιες λύσεις προτίθεται να προτείνει το υπουργείο έτσι ώστε τούτα τα προβλήματα να τα λύσουμε. Εμείς τούτο θέλουμε να ακούσουμε. Ξεχάστε το υπόμνημα που κατέθεσαν οι γονείς, ξεχάστε τις ερωτήσεις που έβαλαν οι βουλευτές. Τούτες απαντήστε μας τις σε μεταγενέστερο στάδιο. Εμείς θέλουμε να ακούσουμε σε τούτη τη συνεδρία που θεωρείται

ότι χρήζει βελτίωσης τούτο το σύστημα και τι προτίθεται το υπουργείο να κάμει, έτσι ώστε να βελτιωθούν και να λυθούν τα προβλήματα.

ΑΝΑΠΛ. ΠΡΟΕΔΡΟΣ:

Να δώσω τον λόγο στην κ. Μαρίνα για ένα λεπτό.

ΠΡΟΕΔΡΟΣ ΣΥΝΔΕΣΜΟΥ ΣΤΗΡΙΞΗΣ ΑΤΟΜΩΝ ΜΕ ΔΙΑΤΑΡΑΧΗ ΕΛΛΕΙΜΜΑΤΙΚΗΣ ΠΡΟΣΟΧΗΣ ΜΕ/ΧΩΡΙΣ ΥΠΕΡΚΙΝΗΤΙΚΟΤΗΤΑ (ΔΕΠ/Υ) ΚΥΠΡΟΥ:

Θα ήθελα να διευκρινίσω κάτι. Τα άρθρα που παραβιάζονται εδώ είναι ενδεικτικά. Υπάρχουν και άλλα, αλλά επειδή δεν θα τέλειωνε, θα ήταν πάνω από είκοσι σελίδες αυτή η επιστολή, οπότε καλούμε για ακόμα μια φορά το υπουργείο, να μας καλέσει, γιατί εδώ και τρία χρόνια ζητούμε να μας καλέσει για να συζητήσουμε και δεν είναι η πρώτη φορά που ακούνε αυτά τα προβλήματα, αλλά δεν μας καλούν. Το άλλο είναι ότι για τη διαφοροποίηση εύχομαι αύριο, αφού πότε θα συζητηθεί το θέμα της διαφοροποίησης να ληφθεί υπόψη η επιστολή μας που έχει σταλεί εδώ και πάνω από δύο χρόνια και για τις επιστολές μας έχουν παραδοθεί στις 30.6.2021 στον Γενικό Διευθυντή του Υπουργείου Παιδείας ο οποίος μας είπε ότι εξετάζονται. Είναι επτά επιστολές και δικές μας, του Συνδέσμου ΔΕΠ/Υ, μαζί με την ομάδα πρωτοβουλίας και έξι επιστολές της Επιτροπής Προστασίας Δικαιωμάτων, απάντηση προς εμάς.

Λοιπόν, το άλλο, ότι μόνο οι γονείς δικαιούνται να έχουν γιατρό. Όχι, οι γονείς ναι, πρέπει να προσκομίσουν ιατρικές βεβαιώσεις. Μπορεί και το ίδιο το υπουργείο να έχει γιατρό. Εμείς αυτό που λέμε είναι ότι παίρνουν κάποιες αποφάσεις χωρίς να τεκμηριώνονται και δεν είπα ποτέ ότι μπαίνουν τα παιδιά σε μονάδα, χωρίς να γίνει πολυθεματική αξιολόγηση. Είπα ότι πιέζουν τους γονείς κάποιοι, να υπογράψουν, ώστε τα παιδιά τους να μπουν σε μονάδα. Αλλά ακόμα και όταν μπαίνουν δεν αιτιολογείται η απόφαση της Επαρχιακής Επιτροπής. Για την επαναξιολόγηση που λέει «ανά διετία», είναι ανά διετία εκτός αν ο γονιός ζητήσει πιο σύντομα. Δυστυχώς ζητά, αλλά δεν γίνεται.



Και η αξιολόγηση λέει «εντός έξι μηνών». Δυστυχώς βλέπουμε ένα παιδί να ξεκινά η αξιολόγηση του από την πρώτη δημοτικού, από το νηπιαγωγείο και να πηγαίνει τρίτη, τετάρτη τάξη για να τελειώσει αυτή η αξιολόγηση. Φαντάζεστε πόσο πολύτιμο χρόνο χάνουν τα παιδιά μας.

ΑΝΑΠΛ. ΠΡΟΕΔΡΟΣ:

Ευχαριστούμε Μαρίνα.

Κύριε Σταύρου.

ΠΡΟΕΔΡΟΣ ΣΥΝΔΕΣΜΟΥ ΣΤΗΡΙΞΗΣ ΑΤΟΜΩΝ ΜΕ ΔΙΑΤΑΡΑΧΗ ΕΛΛΕΙΜΜΑΤΙΚΗΣ ΠΡΟΣΟΧΗΣ ΜΕ/ΧΩΡΙΣ ΥΠΕΡΚΙΝΗΤΙΚΟΤΗΤΑ (ΔΕΠ/Υ) ΚΥΠΡΟΥ:

Ακόμα ένα αν μπορώ να πω, απλά. Είναι ότι το πιστοποιητικό παρακολούθησης πως βγαίνει το συμπέρασμα ότι δεν μπορούν να ανταποκριθούν τα παιδιά μας όταν δεν τους δίνονται οι διευκολύνσεις και εύλογες προσαρμογές που δικαιούνται. Το κάθε παιδί μπορεί να φτάσει σε ένα σημείο. Αυτό λέει και η σύμβαση του ΟΗΕ για τα άτομα με αναπηρία. Άρα, πρέπει να φτάσει μέχρι εκείνο το σημείο.

Και το τελευταίο, απλά ήρθε μια εγκύκλιος από τις σχολικές εφορείες η οποία ίσως να μην ήρθε υπόψη σας που ξεκάθαρα οι σχολικές εφορείες έχουν δώσει οδηγίες, ο πρόεδρος των σχολικών εφορειών, την οποία λέει ότι... ένα λεπτό, αν μου επιτρέπετε γιατί είναι πάρα πολύ σημαντικό να σας το πω, ίσως ούτε το υπουργείο το ξέρει. Απλά θέλω να αποδείξω ότι οι σχολικές εφορείες θέλουν να κάνουν αλλαγές και όλα υπάγονται στο υπουργείο το οποίο δεν έχει πάρει σωστές αποφάσεις για τούτο το θέμα. Ο κ. Έλληνας λέει «Αξιότιμοι κύριοι, κυρίες. Θέμα: Σχολικοί βοηθοί/συνοδοί. Παρακαλούμε όπως στις περιπτώσεις μετακίνησης παιδιών με ειδικές ανάγκες από μια εκπαίδευση σε άλλη εντός της ίδιας σχολικής εφορείας ή από μια σχολική εφορεία σε άλλη, το οποιοδήποτε αίτημα από τους γονείς/κηδεμόνες για συνέχιση από τον ίδιο σχολικό βοηθό/συνοδό να τυγχάνει θετικής αντιμετώπισης. Οφείλουμε ως σχολικές εφορείες να

δείχνουμε την πρέπουσα ευαισθησία και ευελιξία εκεί και όπου αυτό είναι εφικτό, θέτοντας ως πρώτιστο μέλημά μας την εξυπηρέτηση των αναγκών των παιδιών, αλλά και των γονιών/κηδεμόνων τους.».

ΑΝΑΠΛ. ΠΡΟΕΔΡΟΣ:

Ευχαριστούμε Μαρίνα.

ΠΡΟΕΔΡΟΣ ΣΥΝΔΕΣΜΟΥ ΣΤΗΡΙΞΗΣ ΑΤΟΜΩΝ ΜΕ ΔΙΑΤΑΡΑΧΗ ΕΛΛΕΙΜΜΑΤΙΚΗΣ ΠΡΟΣΟΧΗΣ ΜΕ/ΧΩΡΙΣ ΥΠΕΡΚΙΝΗΤΙΚΟΤΗΤΑ (ΔΕΠ/Υ) ΚΥΠΡΟΥ:

Λοιπόν, αυτό δείχνει την ευαισθησία των σχολικών εφορειών και το μπαλάκι είναι στο υπουργείο Παιδείας.

ΑΝΑΠΛ. ΠΡΟΕΔΡΟΣ:

Λοιπόν, ο κ. Σταύρου ένα λεπτό.

ΕΚΠΡΟΣΩΠΟΣ ΣΥΝΔΕΣΜΟΥ ΣΥΓΓΕΝΩΝ ΚΑΙ ΦΙΛΩΝ ΑΤΟΜΩΝ ΜΕ ΑΥΤΙΣΜΟ «ΜΑΖΙ»:

Θα είμαι σύντομος και περιεκτικός. Όσον αφορά τις απαντήσεις που ακούω από το Υπουργείο Παιδείας, σκοπός δεν είναι να φέρνουμε το Υπουργείο Παιδείας σε δύσκολη θέση. Σκοπός είναι να το ενημερώνουμε από την πλευρά των γονιών τι αντιμετωπίζουμε. Αλλά εκείνο που βλέπω προσωπικά ή υπάρχει μια παροιμία που μπορεί να το περιγράψει «ή ο γιαλός είναι στραβός ή λάθος αρμενίζουμε», διότι κάθε φορά βλέπουμε να ωραιοποιούνται τα λάθη. Να ωραιοποιείται η μη εφαρμογή της νομοθεσίας. Είναι η ανάγκη παρουσίασης ότι όλα είναι τέλεια. Λυπούμαι, δεν είναι τέλεια και αν δεν βάλουμε επί των τύπων των ύλων, να δούμε τα προβλήματα και να βοηθηθούν τα παιδιά μας πραγματικά δεν θα γίνει τίποτε.

Όσον αφορά τη διαβούλευση για το νομοσχέδιο, μπορεί να επικαλεστεί το ότι έγινε μια διαβούλευση για τη νέα νομοθεσία το υπουργείο, αλλά εμείς καταγγείλαμε ότι η διαβούλευση αυτή δεν ήταν αντικειμενική και δεν εκπροσωπούσε καθόλου... δεν λάμβανε

υπόψη τις θέσεις των οργανωμένων συνόλων και εξ ου και οι περισσότεροι αποχώρησαν. Να μην έρθει κανένας να μας πει ότι έγινε διαβούλευση σωστή και τούτο το πράγμα δεν είναι αποδεκτό. Όσον αφορά το θέμα των γιατρών εμείς βάλαμε συγκεκριμένα τι λέει η νομοθεσία, copy paste και λέει όπου χρειάζεται γιατρό και οποιοδήποτε άλλο ειδικό απαιτεί η νομοθεσία, δηλαδή για να γίνει αξιολόγηση όπου χρειάζεται. Το όπου χρειάζεται αν έχει ένα γονιό ο οποίος δεν ξέρει ότι το παιδί του χρειάζεται γιατί μπορεί να μην το παραδέχεται, είναι υπόχρεο το υπουργείο να τον φέρνει. Άρα είπαμε ότι αφήνεται στην κατά κανόνα πρωτοβουλία του κηδεμόνα. Δεν είπαμε τίποτε σκόπιμα για να δημιουργήσουμε εντυπώσεις, προσπαθήσαμε να είμαστε αντικειμενικοί και σωστοί.

ΑΝΑΠΛ. ΠΡΟΕΔΡΟΣ:

Ευχαριστώ.

Ευχαριστώ όλους. Η συνεδρία εδώ ολοκληρώνεται.

Παρακαλώ κ. Νικολαΐδη.

ΠΡΟΕΔΡΟΣ ΚΥΠΡΙΑΚΗΣ ΣΥΝΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑΣ ΟΡΓΑΝΩΣΕΩΝ ΑΝΑΠΗΡΩΝ (ΚΥΣΟΑ):

Ήθελα να πω ότι, λυπούμαι που, δεν θέλω να ερχόμαστε σε αντιπαράθεση με το υπουργείο, αλλά δεν πρέπει να παραπλανούμε την επιτροπή ότι απαντούνται επιστολές ή απαντήθηκαν. Αυτά, φεύγουμε από την ουσία του θέματος φυσικά, αλλά τρία υπομνήματα της ΚΥΣΟΑ τα δύο τελευταία χρόνια, παραμένουν αναπάντητα, δεκατέσσερις σελίδες το καθένα. Τα διατυπώνουμε κάθε φορά λίγο διαφορετικά για να κατανοήσει το υπουργείο ποια είναι η φιλοσοφία της εκπαίδευσης των παιδιών με αναπηρίες που εμείς το βασίζουμε και παραθέτουμε παραδείγματα, απόψεις, αποσπάσματα από τη σύμβαση των Ηνωμένων Εθνών και το γενικό σχόλιο που αφορά ειδικά την εκπαίδευση των ατόμων με αναπηρίες του 2014 των Ηνωμένων Εθνών. Όμως θα ήθελα να πω και κάτι έτσι, πιο γενικό το οποίο μιλώντας για Γερμανία, για άλλες χώρες πρέπει να το έχουμε υπόψη μας. Όταν ένα παιδί λέμε δεν κατάφερε να πάει εκεί, δεν

κατάφερε να πάει εδώ, ποιος έχει την κύρια ευθύνη για αυτό; Είναι οι εκπαιδευτικοί, για την αποτυχία των παιδιών, δεν είναι το παιδί που αποτυγχάνει και το ότι δεν παρέχονται αυτές οι διευκολύνσεις και θυμάμαι στο πανεπιστήμιο ότι είχαμε καθηγητές, στην Γερμανία ήμουν 15 χρόνια εκεί, που απογοητεύονταν αν κάποιος από τους φοιτητές δεν περνούσαν τις εξετάσεις, διότι το θεωρούσαν δική τους αδυναμία. Αν φτάσουμε σε αυτό το σημείο, που είμαστε μακριά, τότε ναι, θα υποστηρίξουμε την ενσωμάτωση των παιδιών με αναπηρίες στα συνηθισμένα σχολεία. Αυτό θα πρέπει να γίνει σταδιακά, προοδευτικά, αυτό λέει η επιτροπή, αλλά υπάρχουν και σήμερα παιδιά στα ειδικά σχολεία και μας το έχουν πει και εμπειρογνώμονες που έφεραν από την Ευρώπη που μπορούν σήμερα να πάνε στα συνηθισμένα σχολεία, για άλλους λόγους όμως συμφέροντα παραμένουν στα ειδικά σχολεία και καταστρέφεται το μέλλον τους εκεί μέσα.

ΑΝΑΠΛ. ΠΡΟΕΔΡΟΣ:

Ευχαριστούμε. Λοιπόν, να ευχαριστήσω όλους. Περιμένουμε όμως από το υπουργείο τις απαντήσεις και η απάντηση σε 7-10 ημέρες να υπάρχουν απαντήσεις και της επιστολής της επιτροπής, αλλά και όσα καταγράψατε σήμερα. Θα επανέλθουμε επί του συγκεκριμένου θέματος. Το θέμα δεν ολοκληρώθηκε η συζήτηση γιατί δεν έχουμε πάρει τις απαντήσεις. Όταν πάρουμε τις απαντήσεις θα επανέλθουμε. Ευχαριστώ όλους. Καλό απόγευμα.

(Στο σημείο αυτό ολοκληρώθηκε η συνεδρία της επιτροπής)

ΘΒΚ/Β.Μιχ.

**ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ**

Η ημερήσια διάταξη της συνεδρίας της Κοινοβουλευτικής Επιτροπής Παιδείας και Πολιτισμού για την Τετάρτη, 8 Σεπτεμβρίου 2021, στις 9.00 π.μ., έχει ως ακολούθως:

**A. Διαδικαστικά Ζητήματα:**

- 9.00 π.μ.
1. Εγγραφή θεμάτων με τη διαδικασία του αυτεπαγγέλτου κατ' εφαρμογήν των προνοιών του Κανονισμού 41Α.
  2. Προγραμματισμός εργασιών για τις επόμενες συνεδρίες της επιτροπής.

**B. Συζήτηση θεμάτων εγγραφέντων με τη διαδικασία του αυτεπαγγέλτου (Κανονισμός 41Α):**

- 10.30 π.μ. - **Οι αυξημένες ανάγκες, τα προβλήματα και οι προοπτικές που δημιουργούνται στην ειδική εκπαίδευση.**

(Αυτεπάγγελτη εξέταση με απόφαση της Κοινοβουλευτικής Επιτροπής Παιδείας και Πολιτισμού)

(14.7.2021)

(Αρ. Φακ. 23.04.038.147-2021)

**(Η συζήτηση θα περιοριστεί στην ενημέρωση της Επιτροπής για τα θέματα που αντιμετωπίζουν τα παιδιά στην εκπαίδευσης.)**

Διευθύντρια  
Υπηρεσίας Κοινοβουλευτικών Επιτροπών

## Σημειώσεις

1. Στη συνεδρίαση της επιτροπής κλήθηκαν να παραστούν για το **Β θέμα**, εκπρόσωποι του Υπουργείου Παιδείας, Πολιτισμού, Αθλητισμού και Νεολαίας, της Κυπριακής Συνομοσπονδίας Οργανώσεων Αναπήρων (ΚΥΣΟΑ), της Παγκύπριας Ομοσπονδίας Συνδέσμων Γονέων Παιδιών με Ειδικές Ανάγκες (ΠΟΣΥΓΟΠΕΑ), του Συνδέσμου Στήριξης Ατόμων με Διαταραχή Ελλειμματικής Προσοχής με/χωρίς Υπερκινητικότητα (ΔΕΠ/Υ) Κύπρου, της Παγκύπριας Οργάνωσης Γονέων και Φίλων Παιδιών με Εγκεφαλικές Παραλύσεις «Αγκαλιά Ελπίδας», του Παγκύπριου Συνδέσμου Συνδρόμου Ντάουν, του Συνδέσμου Συγγενών και Φίλων Ατόμων με Αυτισμό «ΜΑΖΙ» και του Παγκύπριου Συνδέσμου για Άτομα με Αυτισμό.

[Σύνολο ατόμων 32: 11 προσκεκλημένοι, 12 βουλευτές, 2 γραμματείς, 7 συνεργάτες βουλευτών (ένας από κάθε πλευρά)]

2. Η συνεδρία της επιτροπής θα πραγματοποιηθεί στο **Συνεδριακό Κέντρο**, σε αίθουσα που θα σας ανακοινωθεί κατά την είσοδό σας στο κτίριο.
3. **Λόγω των αυξημένων περιοριστικών μέτρων, κάθε υπουργείο/υπηρεσία/οργανισμός/σύνδεσμος θα εκπροσωπείται αποκλειστικά και μόνο από ένα άτομο.**
4. Παρακαλούνται όλοι οι προσκεκλημένοι σε συνεδρίες κοινοβουλευτικών επιτροπών, όπως κατά την είσοδό τους στο κτίριο είτε της Βουλής είτε του Συνεδριακού Κέντρου φέρουν, απαραίτητως, μαζί τους τη δική τους προσωπική μάσκα.
5. Σημειώνεται ότι όσοι εισέρχονται στο Συνεδριακό Κέντρο για να παραστούν στις συνεδρίες των κοινοβουλευτικών επιτροπών υποχρεούνται με βάση τα σχετικά διατάγματα του Υπουργείου Υγείας για τη νόσο COVID-19, να κατέχουν ένα από τα ακόλουθα:
  - Αρνητική εργαστηριακή εξέταση ή εξέταση ταχείας ανίχνευσης αντιγόνου η οποία να έχει πραγματοποιηθεί εντός 72 ωρών, ή
  - πιστοποιητικό εμβολιασμού τουλάχιστο με τη μία δόση και νοουμένου ότι έχει παρέλθει διάστημα τριών εβδομάδων από την ημερομηνία εμβολιασμού, ή
  - αποδεικτικό στοιχείο αποδέσμευσης από την εν λόγω νόσο με ισχύ έξι μηνών από την ημερομηνία δειγματοληψίας της αρχικής θετικής διάγνωσής τους, ή
  - ψηφιακό πιστοποιητικό COVID της Ευρωπαϊκής Ένωσης (EU Digital Covid Certificate), μόνο στις περιπτώσεις που αυτό αφορά σε εμβολιασμό ή αποδέσμευση από την εν λόγω νόσο.

3 Σεπτεμβρίου 2021  
ΘΒ/ΦΕ